

پایان کارورزی ۱

اعلام نتیجه کارورزی ۱ به دانشجو(۱۸)

انتظار برای اصلاح گزارش نهایی(۱۷)

ارزشیابی پایانی:

ارزشیابی پایانی در درس کارورزی ۱ در قالب سمینار پایانی صورت می گیرد که در آن دانشجویان باید یافته های خود از مطالعه موقعیت های تربیتی و آموزشی را ارائه و استاد به یافته های علمی پژوهشی از آن دفاع نمایند. (۱۶۴۵)

راهنمای ارزشیابی یادگیری(۱۶۴)

ارزیابی پوشه کار : کلیه گزارش ها به همراه بازخوردهای داده

شده در پوشه توسعه حرفه ای دانشجو ضبط و مبنای برنامه ریزی برای آموزش های بعدی و نیز دفاع از توانایی های حرفه ای در پایان دوره قرار می گیرد . یک نسخه از پوشه در اختیار دانشجو و یک نسخه در واحد آموزشی ثبت و ضبط می گردد.(۱۶۴۱)

استاد راهنما: تشکیل پرونده توسعه حرفه ای برای هردانشجو، بررسی مسئله تبیین شده و ارائه بازخورد

پوشه کار : نسخه ای از مسئله تبیین شده به همراه بازخوردهای ارائه شده در محورهای مختلف تبیین مسئله در پرونده توسعه حرفه ای دانشجو ضبط گردد.(۰۲۱۱)

تکلیف یادگیری: مشاهده فیلم تدریس/ موقعیتی در سطح مدرسه و تبیین مسئله براساس گام های زیر:
الف: توصیف موقعیت (بیان ویژگی ها و مشخصه های متمایز کننده)
ب: تشریح توضیح موقعیت (شناسایی اجزاء و روابط)
ج: بازنگری (به گونه دیگر دیدن / از زوایه دید دیگری به موقعیت نگاه کردن)
با استفاده از تکنیک های اگر، آن گاه ، شش کلاه تفکر و اسکمپر
د: تعیین نقطه کانونی (انتخاب، جمع آوری شواهد، درک و تحلیل، ارائه مسئله)
ه: تبیین مسئله با استفاده از استدلال قیاسی یا استقرایی به کمک شواهد و مستندات (۰۲۱)

استاد راهنما: بررسی داستان نگارش شده، ارائه بازخورد، دریافت داستان اصلاح شده، قراردادن در پوشه کار دانشجو با کد(۰۴۱۱)

پوشه کار : داستان نگارش شده در اولین روز کارورزی در پوشه کار(۰۴۱۱)

تکلیف یادگیری: تجربه اولین روز کارورزی من در مدرسه. از دانشجو خواسته شود تا اولین تجربیات خود را از اولین روز کارورزی از زمان آماده شدن برای رفتن به مدرسه تا زمان برگشتن در قالب داستان یا خاطره یادداشت روزانه ثبت و ارائه نماید. دانشجو در اولین روز کارورزی مشاهده آزاد دارد و آنچه را مشاهده می کند بدون هیچ محدودیتی ثبت و ضبط خواهد نمود. این موارد می تواند شامل رخدادهای در مسیر رفت و آمد به مدرسه، فضا و موقعیت مدرسه، تصورات و انتظارات، نحوه برخورد کادر مدرسه، نحوه مواجه شدن با دانش آموزان، گفتگو با کارکنان مدرسه، معلمان و ... باشد.(۰۴۲)

تکلیف یادگیری: مطالعه مقالات یا منابع علمی در زمینه پژوهش روایتی در یکی از محورهای فوق و جمع بندی یافته ها برای ارائه به کلاس.(۰۵۲)

تکلیف عملکردی: تحلیل نمونه ای از پژوهش روایتی و شناسایی نوع پژوهش، ابزارهای به کارگرفته شده، ویژگی ها و فرآیند به کارگرفته شده برای تدوین گزارش بررسی و یافته ها به کلاس ارائه گردد.(۰۵۱)

تکلیف عملکردی: الف: تحلیل یک نمونه پژوهش روایتی بر اساس مراحل ذکر شده
ب: تنظیم گزارش تهیه شده از مشاهده آزاد مدرسه در قالب پژوهش روایتی(۰۶۱)

تکلیف عملکردی: تهیه گزارش از ساختار سازمانی، روش های به کار گرفته شده در اداره مدرسه، ساختار سازمانی، نحوه گردش کار در سطح مدرسه، تعاملات میان مدیر، معلمان، کارکنان و نحوه تعامل با اولیاء مدرسه و تدوین آن در قالب پژوهش روایتی(۰۷۱)

پوشه کار: گزارش تهیه شده به همراه بازخوردهای ارائه شده از سوی استاد در پرونده توسعه حرفه ای دانشجو ضبط گردد.(۰۷۱۱)

تکلیف عملکردی: تهیه گزارش از موقعیت فیزیکی مدرسه شامل: موقعیت جغرافیایی و محیط بیرونی مدرس، انواع فضاها (کتابخانه، زمین ورزش، آبخوری، سرویس ها، کلاس ها، راهروها، ...) نور، جریان هوا، وضعیت بهداشت، امکانات و تجهیزات(کارگاهی، آزمایشگاهی، شبکه مجازی، سایت و ... شناسایی و تبیین مسئله (فرآیند مسئله شناسی و تبیین مسئله رعایت شود) ارائه یافته ها در سمینار مدرسه(۰۸۱)

پوشه کار: گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه شده استاد در پوشه کار ضبط می گردد.(۰۸۱۱)

اهداف / پیامدهای یادگیری:

در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود :

- با مشاهده تأملی مسئله های آموزشی، تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه شناسایی و با استفاده از شواهد و مستندات علمی آن را تبیین نماید.
- مشاهدات تأملی و یافته های تجربی خود را در قالب پژوهش روایتی ثبت، و گزارش نماید.

جلسه اول :

معرفی برنامه کارورزی و تکلیف عملکردی، برنامه زمان بندی سمینارها در سطح مدرسه و واحد آموزشی و ارزیابی از عملکرد دانشجویان بر اساس پیامد و سطح عملکرد.

موقعیت آموزشی: پردیس

جلسه دوم و سوم :

کارگاه مسئله شناسی (مطالعه موقعیت) موقعیت آموزشی: پردیس

جلسه چهارم : مشاهده آزاد

سازماندهی دانشجویان در مدارس و معارفه آنان به مدارس (جلسه آشنایی با مدرسه، مدیر و معلم راهنما) موقعیت آموزشی: مدرسه

جلسه پنجم : کارگاه پژوهش روایتی

- تعریف و کاربرد پژوهش روایتی
- انواع طرح های پژوهش روایتی
- ابزارهای پژوهش روایتی
- ویژگی های پژوهش روایتی
- کاربردهای پژوهش روایتی در کارورزی
موقعیت آموزشی: پردیس

جلسه ششم : کارگاه پژوهش روایتی

- تحلیل ساختاری روایت ها
- کدگذاری باز
- کدگذاری محوری و انتخاب مضامین
- ارتباط مضامین با یکدیگر
- تبیین مسئله
موقعیت آموزشی: پردیس

جلسه هفتم : مشاهده تأملی و مسئله شناسی

موقعیت فیزیکی مدرسه / بازدید از مدرسه و تشکیل سمینار در سطح مدرسه
موقعیت آموزشی: مدرسه

جلسه هشتم :

مشاهده تأملی و مسئله شناسی ساختار و سازمان مدرسه/ بازدید از مدرسه و تشکیل سمینار در سطح مدرسه
موقعیت آموزشی: مدرسه

جلسه نهم :

مشاهده تأملی و مسئله شناسی موقعیت عاطفی روانی / تعاملات در سطح مدرسه / بازدید از مدرسه و تشکیل سمینار در سطح مدرسه
موقعیت آموزشی: مدرسه

جلسه دهم :

سمینار کلاسی (بررسی گزارش ها و تحلیل ساختار آن بر اساس فرآیند شناسایی و تبیین مسئله)
موقعیت آموزشی: پردیس

جلسه یازدهم :

مشاهده تأملی کلاس درس و مسئله شناسی فرآیند آموزش / بازدید از مدرسه و تشکیل سمینار در سطح مدرسه
موقعیت آموزشی: مدرسه

جلسه دوازدهم ، سیزدهم ، چهاردهم :

سمینار بررسی گزارش ها و تحلیل ساختار آن بر اساس فرآیند شناسایی و تبیین مسئله
موقعیت آموزشی: پردیس

سمینار کلاسی:

در این نشست دانشجویان یافته های خود از مطالعه موقعیت مدرسه در ابعاد مختلف ساختار سازمانی، موقعیت فیزیکی و عاطفی را در قالب مسئله های تبیین شده به همراه راه حل های مبتنی بر یافته های علمی ارائه نموده و یافته ها مورد نقد و بررسی قرار می گیرد.(۱۰۳)

تکلیف عملکردی: تهیه گزارش از موقعیت عاطفی روانی مدرسه شامل: روابط عاطفی میان معلم و دانش آموزان (درک حالات روانی دانش آموزان، برنامه ریزی برای ایجاد جو مثبت و سازنده در فضای کلاس و ...) تعاملات دانش آموزان با یکدیگر (میزان احترام، همدلی، همکاری و ...) روابط عاطفی میان معلمان و کارکنان و مدیر شناسایی و تبیین مسئله (فرآیند مسئله شناسی و تبیین مسئله رعایت شود) و ارائه یافته ها در سمینار مدرسه.(۰۹۱)

پوشه کار: گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه شده استاد در پوشه کار ضبط گردد.(۰۹۱۱)

چارچوب گزارش پایانی :

۱. فهرست و فصل بندی
۲. مقدمه، هدف و تعاریف و مفاهیم کلیدی
۳. نگارش ادبی و فنی
۴. اختیار گزاره ها
۵. نظرات و زیبایی
۶. تجربه تحلیل، تفسیر و نقد گزاره ها
۷. ارائه گزاره ها و عوامل دیداری و هنری مکمل
۸. راه حل ها و پیشنهادها
۹. ارجاعات منابع معتبر و پوست ها
۱۰. ساختار علمی و کلی گزارش(۱۶۴۴)

ارزشیابی فرآیند: ارزشیابی فرآیند براساس بازخوردهای داده شده به گزارش های ارائه شده در طول ترم و سمینارهای سطح مدرسه و واحد آموزشی صورت می گیرد. میزان مشارکت در بحث ها، ارائه یافته های جدید، پاسخ به بازخوردهای داده شده و ... (۱۶۴۳)

ارزشیابی عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهنما): بخشی از ارزیابی دانشجو در پایان ترم مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می گردد.(۱۶۴۲)

پوشه کار: گزارش تنظیم شده در پوشه کار توسعه حرفه ای ضبط می گردد.(۱۵۱۱)

تکلیف عملکردی: دانشجویان مجموعه یافته های خود را در طول ترم در قالب یک پژوهش روایتی زیر نظر استاد تنظیم نمایند. در این گزارش دانشجو باید یافته های خود را از مسئله های مطالعه شده و تبیین و آن را به کمک شواهد و مستندات علمی پژوهشی قابل دفاع نماید. یافته ها در کلاس مورد نقد و بررسی قرار می گیرد.(۱۵۱)

در این نشست دانشجویان یافته های خود از مطالعه موقعیت آموزشی کلاس درس را در قالب مسئله های تبیین شده به همراه راه حل های مبتنی بر یافته های علمی ارائه نموده و یافته ها مورد نقد و بررسی قرار می گیرد.(۱۴۳)

پوشه کار: گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه شده استاد در پوشه کار ضبط گردد.(۱۱۱۱)

تکلیف عملکردی: تهیه گزارش از موقعیت آموزشی شامل: جو و فضای عاطفی و روانی، طراحی آموزشی، راهبردهای آموزش، سازماندهی تکالیف یادگیری، تعاملات میان معلم و دانش آموزان و دانش آموزان با یکدیگر، وضوح و شفاف بودن مباحث، میزان درگیر نمودن دانش آموزان در فرآیند یادگیری، مواد و منابع آموزشی، ارزشیابی از یادگیری و ... شناسایی و تبیین مسئله (فرآیند مسئله شناسی و تبیین مسئله رعایت شود) و ارائه یافته ها در سمینار مدرسه.(۱۱۱)

نقشه شناختی برنامه کارورزی ۱- (پوستر آموزشی سری-۱۷۱-۱۸۱)

منبع: برنامه مصوب کارورزی ۱- دانشگاه فرهنگیان، سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳
نگارنده: غلامحسین حسین زاده یوسفی عضو گروه مدیریت کارورزی و مدارس وابسته:

ملاک ۱	سطح ۱	سطح ۲	ملاک ۱	سطح ۳	سطح ۲	سطح ۱	ملاک ۱	سطح ۳
مسئله شناسی ۱۶۴۱۱	توانسته است موقعیت های آموزشی/ تربیتی در سطح کلاس- درس و مدرسه را با جمع آوری اطلاعات توصیف نماید.*** اما نتوانسته است اطلاعات را به صورت نظام مند تحلیل و تبیین نماید.	توانسته است موقعیت های آموزشی/ تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه را با جمع آوری اطلاعات توصیف نموده و با استفاده از شواهد و مستندات آن را تبیین نماید.	توانسته است موقعیت های آموزشی/ تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه را با جمع آوری اطلاعات توصیف نموده و با کمک شواهد معتبر مسئله را تبیین و برای آن مستندات علمی و پژوهشی ارائه نماید.	اما نتوانسته است کدگذاری ها را در قالب مضامین سازماندهی و یافته ها را گزارش کند.	گزارش های جمع آوری شده از مطالعه موقعیت فیزیکی، عاطفی، آموزشی، تربیتی را به صورت روایت نقل و کدگذاری نموده اما نتوانسته است کدگذاری ها را در قالب مضامین سازماندهی و یافته ها را گزارش کند.	گزارش های جمع آوری شده از مطالعه موقعیت فیزیکی، عاطفی، آموزشی، تربیتی را در صورت روایت نقل و کدگذاری نموده و گزاره ها را قالب مضامین سازماندهی و ایجاد ارتباط میان مضامین در قالب یک مسئله آموزشی/ تربیتی تبیین نموده است.	گزارش نویسی ۱۶۴۴۱	گزارش های جمع آوری شده از مطالعه موقعیت فیزیکی، عاطفی، آموزشی، تربیتی را در صورت روایت نقل و کدگذاری نموده و گزاره ها را قالب مضامین سازماندهی و ایجاد ارتباط میان مضامین در قالب یک مسئله آموزشی/ تربیتی تبیین نموده است.