

پرورش؛ بستر و زیرساخت پژوهش

سیدنا صرا سحاقی

بررسی عوامل موثر در پیشرفت، ترقی و توسعه جوامع بشری به خصوص جوامع پیشرفته مبین این نکته است که همه این کشورها از آموزش و پرورش توانمند برخوردار هستند تا جایی که می شود از این بررسی به یک قانون رسید، اینکه اگر جامعه ای رو به پیشرفت و ترقی است حتماً معلمان مسئولیت پذیر و دل سوزی دارد و بر عکس. و با باز بررسی در سیستم و ساختار این جوامع به این اصل لایتنر برخورد می کنیم که آموزش و پرورش باید خودش برای خودش نیرو تربیت کند و در اینجا است که معنی و مفهوم آیه کریمه کتاب آسمانی قرآن به فهم نزدیک می شود: **آمن الرسول بما انزل الیه من ربه**، پیامبران به آنچه که بر آن ها نازل می شد مومن ترین کسان بودند.

آموزش و پرورش بالنده و پویانده از تربیت معلم های معتقد و توانمند با هنر و خلاق نشأت می گیرد و در نیروهای مخلص و صادق و باورمند متبلور می شود. امروز که علم و تکنولوژی با رشد و گسترش وسیع و جهان شمول به عنوان عامل مهم و بنیادین در پروسه رشد و توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جوامع مطرح است توجه به نهادها و نظام های آموزش و پرورش امری ضروری است.

از سوی دیگر ملتی که تصمیم گرفته باشد در تاریخ بماند ناگزیر از شناخت واقعیت های اطراف خویش است و شناخت واقعیت ها لازمه آماده شدن برای برداشتن گام های بلند و رفع موانع درونی و بیرونی توسعه است بدین سبب در دهه دوم هزاره سوم میلادی و به مدد عصر ارتباطات و انفجار اطلاعات ضرورت بازنگری در شیوه های یاد دهی و یادگیری امری ضروری و اساسی است.

از منظری دیگر قوانین، ضابطه ها و شیوه های اجرایی هر حرفه و صنعتی که از روی آگاهی و با مهارت کافی به اجرا گذاشته شوند موفقیت و پیشرفت آن حرفه را تضمین می کند، پیشرفت های اساسی در حرفه معلمی بر کسب مهارت های متنوع در فرآیند یاد دهی و یادگیری بستگی کامل دارد. تقریباً همه دولت ها در چهار سوی عالم، به اهمیت امر آموزش و پرورش در استحکام زیرساخت های اجتماعی و اقتصادی و فرهنگی پی برده اند و آموزش و پرورش را به عنوان نقش اول فرآیند توسعه در نظر داشته اند از این رو چنین سازمانی که در ذات خود توسعه آفرین است و هم موتور محرک توسعه همه جانبه و پایدار کشور قلمداد می شود باید همگام با فرآیند توسعه خود نیز متحول و متوسع شود و به ویژه در زمینه نیروی انسانی بازسازی و به سازی و نوسازی نیروی انسانی را به مثابه آهنگ لایزال کاروان دانش و معرفت، هدف گیری و اجرا نماید و نیروهایی را به کار گیرد که توانایی انطباق مجموعه آموزش و پرورش با مقتضیات روز را داشته باشد.

ادامه در صفحه دو



دانشگاه آزاد اسلامی

دومین کنفرانس علمی-پژوهشی همایش ملی آموزش عالی
اردبیل - سرعین - سالن همایش مجتمع قهوه سویی
The Second Scientific-Applied Congress of Educational Assistants of the Nationwide Paradises and Higher Education University
پاردیس علامه طباطبائی اردبیل
Gahve Sui Complex Hall - Sarain - Ardabil

طوبی

همایش نامه

نشریه علمی-پژوهشی
دومین همایش سراسری
معاونان آموزشی
تفنگ راه فرهنگیان



معلم در کلام امام (ره)

«تعلیم» سرمشق همه انبیاست که از طرف خدای تبارک و تعالی به آنها مأموریت داده شده؛ مأموریت خدا به انبیا همین است که بیایند و آدم درست کنند. و آنهایی که به انبیا نزدیکترند آنها به مقام آدمیت نزدیکترند. آن وقت که ملائکه اشکال کردند که آدمی که مقصد در ارض هست چرا خلق فرمودی. جواب این بود که من می‌دانم چیزهایی که شما نمی‌دانید. دنبالش هم خداوند تعلیم همه «اسماء» را به آدم کرد.

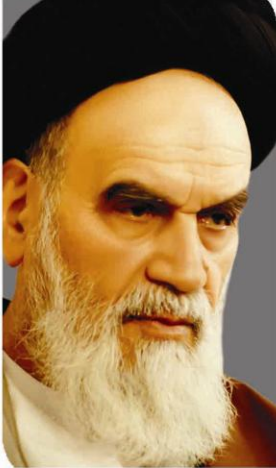
از اول این بود که «آدم» که آمد با تعلیم الهی آمد و معلم بشر بود. انبیا هم معلم بشر بودند. شغل معلمی یک شغل عمومی است برای انبیا گرفته، تا اولیا تا فلاسفه و امام، تا علما تا فرهنگیها، که ماها ان شاء الله باشیم از آنها پس شغل، شغل بسیار بزرگی است شغل آدم سازی. دیگر شغلها

به این درجه نمی‌رسند؛ برای اینکه آنها مربوط به جهات دیگر است. در عالم هیچ موجودی به پایه انسان نمی‌رسد؛ و هیچ شغلی به پایه انسان سازی نمی‌رسد. پس شغل بسیار بزرگ است، بسیار شریف است.

همه کسانی که شغل انبیا را دارند، که فرهنگیها هم همان شغل را دارند. مسئولیت زیاد است برای فرهنگیها، چنانچه برای علمای دین زیاد است، یعنی یک مسئولیت است برای همه. همه یکجور مسئولیت در مقابل خدا دارند. شما مسئولید که آنهایی که در کلاسهای شما هستند و تحت تربیت شما هستند، مسئولید که آنها را انسان کنید، و معلمین علوم قدیمه هم مسئولند که آنهایی که پیش آنها هست، آنها را انسان کنند. اگر درست این شغل را انجام دادند، این هم برای آنها شرافت زیاد هست؛ و هم برای مملکت خود و کشور خودشان یک مایه‌های شرافتمندی گذاشته‌اند که با تربیت صحیح ممکن نیست که

یک مملکتی تحت نظر استعمار برود؛ و لهذا آنهایی که می‌خواهند این ممالک تحت نفوذ- ممالکی که حالا باید بگوییم ممالک شرق- آنها را که می‌خواستند ممالک شرق را بچایند، اینها به این دو جناح حمله کردند: به جناح علمای قدیم، و به جناح فرهنگ. منتها گاهی حمله ظاهر بود، و گاهی پشت پرده.

حمله ظاهر آن بود که در زمان رضاشاه به علمای اسلام شده که شاید اکثر شما یا همه شما یادتان نباشد که چه کردند با علمای اسلام. طوری کردند که این مدرسه‌های قم، مدرسه فیضیه، طلبه‌ها نمی‌توانستند توی مدرسه روز باشند. روز می‌رفتند توی باغات، آخر شب برمی‌گشتند. نمی‌توانستند یک جلسه درس داشته باشند؛ یک مجلس عظم داشته باشند؛ و هكذا. و حمله بدتر از آن، حمله پس پرده است که نگذارند یک فرهنگی رشد بکند؛ عقب نگه دارند. نگذارند آنطوری که باید تربیت کند، ... فرهنگ را غیراسلامی بار بیاورند ...



مسئله‌ی تعلیم و تربیت، مسئله‌ی زندگی بخشیدن و ولادت بخشیدن به یک مخاطب و یک انسان است. هزار و صد سال، دویست سال از بعد از اسلام که بساط علم و تحصیل و تدریس به فراخور زمان‌های مختلف در کشور ما فراهم بود، معلم از لحاظ معنوی ارزش والاتی داشت.

گوهر دانش

پرورش؛ بستر و زیر ساخت پژوهش

سیدناصر اسحاقی

ادامه از صفحه اول: توجه به تربیت معلم‌ها به عنوان قلب تپنده آموزش و پرورش و خاستگاه و رستگاه نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش در گذشته نه چندان دور و اهمیت واقع‌ر به دانشگاه و فرهنگیان از سوی

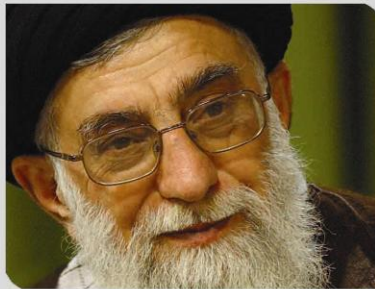


مجموعه مدیران بالا دستی نظام به ویژه موضع بان بزرگ و بصیر، امام المسلمین مقام عظمای ولایت و رهبری مظلله العالی معطوف به همین جایگاه خطیر و والاست. در طول نزدیک به چهار دهه حیات نظام مقدس جمهوری اسلامی تربیت معلم فراز و فرودهایی را تجربه کرده است ولی از کوران این تجربیات بس گران در قامت دانشگاه فرهنگیان سربلند بیرون آمده است. فارغ از نگاه توأم با تجلیل و تکریم برخی از مسئولان از یکسو و نگرش تیره و تاریک برخی دیگر، شجره طوبه تربیت معلم در دانشگاه فرهنگیان به عنوان یک حقیقت لازم و ضروری در حیات معرفتی و علمی و پژوهشی این ملت پدیدار و پایدار مانده و امروز به عنوان یک قانون تخلف‌ناپذیر تبدیل به حقیقت ماندگار شده است.

دانشگاهی که بایسته است کانون طرح مسائل و مشکلات جدی آموزش و پرورش و محل رای و نظر اصحاب اندیشه و اتاق فکر مجموعه آموزش و پرورش و در کلان بحث، قلب و جان آموزش و پرورش، تربیت نیروی انسانی باورمند، موضع دار و موضع بان باشد و در نقطه طلایی تحولات بنیادین دستگاه تعلیم و تربیت قرار گیرد باید خودساخته باشد تا دیگران را تجهیز کند و خود مذهب باشد تا جریان تهذیب در پیکر هر جامعه از آن سرچشمه جاری شود و خود ایمان‌دار و باورمند باشد، تا ایمان و باور به‌روارند، همه‌مان خرسندیم که بعد از سال‌ها تحمل دغدغه و نگرانی از سرنوشت تربیت معلم امروز شاهد به بارنشستن آرمان دیرینه شهیدان و معلمان و مدرسان بی‌شماری که همچون شمع گرد وجود تربیت معلم سوختند تا همه وجود شمع را باور کنند هستیم. در پایان از این وضعیت قلم و کاغذ استفاده کرده و به همه میهمانان عزیز و ارجمندی که به بهانه همایش علمی آموزشی معاونان آموزشی و پژوهشی دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور به ویژه مدیران ارشد و ریاست محترم دانشگاه که به اردبیل تشریف خواهند آورد خبر مقدم عرض می‌نمایم و حضورشان را در دارالارشاد و دارالامان اردبیل گرامی می‌دارم و ارج می‌نهم.

سَلَامٌ عَلَیْکُمْ طِبْنَمُ فَادْخُلُوْهُا خَالِدِیْنَ. زمر. ۷۳

گزیده بیانات رهبر معظم انقلاب اسلامی در دیدار معلمان و فرهنگیان سراسر کشور در تاریخ ۹۲/۲/۱۸



برادران و خواهران عزیز! این ملت با همه ی استعدادی که دارد، در طول دوران طولانی اختناق — که بعد هم این اختناق همراه شد با دخالت بیگانگان و سلطه ی سیاسی و اقتصادی و فرهنگی بیگانگان — عقب ماند؛ از جاده ی علم عقب ماندیم، از سازندگی عقب ماندیم، از اقتصاد عقب ماندیم، دچار آفت های گوناگون فرهنگی و معرفتی شدیم. انقلاب این فرصت را در مقابل ملت ایران گذاشت که این عقب ماندگی را جبران کند؛ و می بینید که در طول سه دهه ی گذشته ی انقلاب، ملت ایران چه مهارتی از خود نشان داد، چه پیشرفتی کرد، چه استعدادی در وجود خود ارائه کرد به همه ی بینندگان در سرتاسر عالم. پیشرفت های ملت ایران در این سه دهه، متناسب با سی سال نیست؛ یک نمونه اش پیشرفت های علمی است که مجامع جهانی چاره ای ندارند که به آنها اعتراف کنند؛ که اعتراف هم کردند. سرعت پیشرفت علمی ما سیزده برابر متوسط جهانی است؛ این شوخی است؟ در عین حال با این سرعت پیشرفت، ما هنوز از لحاظ علمی عقبیم. ببینید ما چقدر عقب بودیم! با اینکه بیش از ده برابر متوسط سرعت جهانی داریم حرکت می کنیم، هنوز عقبیم. پس این سرعت را باید حفظ کرد. بخش زیادی از این مسأله با آموزش و پرورش ارتباط دارد، بخش مهمی از آن به مدیران کشور در زمینه های اجرایی ارتباط پیدا می کند؛ اینها است که مسائل کشور را حساس می کند در نظر هر انسان بصیر و بیننده ای؛ اینها است که حساسه لازم دارد. بدون حماسه، این جهش ها به وجود نمی آید. آن وقتی که حماسه باشد، شور و نشاط باشد، جهش قابل تصور است؛ می توان فرض کرد که جهش انجام بگیرد. ما در دوران دفاع مقدس این را امتحان کردیم؛ در هر جایی هم که مردم مشارکت داده شدند، این را امتحان کردیم. ان شاءالله در زمینه ی حماسه ی سیاسی و حماسه ی اقتصادی هم باید این را ملت ایران به چشم ببیند؛ و بخش زیادی از این، به عهده ی شما معلمین عزیز است.

دانشگاه فرهنگیان، خیلی مهم است؛ اینجا شخصیت معلمین ساخته می شود... حماسه ی سیاسی و حماسه ی اقتصادی، هر دو مقوله از مقولاتی است که آموزش و پرورش در آن، نقش آفرین است.

آنچه امروز در درجه ی اول برای ما اهمیت دارد، این است که نشان دهیم، احترام قلبی ای را که شایسته ی مقام تعلیم و تربیت است. اصل این است که «معلمی» منزلت لازم را در جامعه ی اسلامی داشته باشد. خیلی کوتاه بینی است که انسان شغل معلمی و آموزگاری را ردیف سایر مشاغل متعارف زندگی قرار دهد، که یک وسیله ای است فقط برای تعیش، که انسان بتواند عائشه کند؛ ثانی در باورد و زندگی ای بگذرانند؛ این حقیقت ندارد، اینجوری نیست، معلمی در ردیف سایر مشاغل نیست؛ بسیار بالاتر است. اگر به حقیقت تعلیم و تربیت و جایگاه معلم توجه شود، حقیقتاً اینجوری باید تشبیه کنیم: کسی که پرداخت کننده و تراش دهنده ی به یک گوهر گرانها است، که به آن ارزش می بخشد. این گوهر گرانها همین بچه های ما، ما، همین کودکان ما، کودکان ملتند، که نسل های آینده را با همه ی مشخصات و ممیزاتشان تشکیل می دهند و به وجود می آورند. شما معلم ها هستید که دارید این شخصیت ها را شکل می دهید، پرداخت می کنید. صرفاً این نیست که در کلاس درس، دو کلمه شما بگویید و او یاد بگیرد؛ همه ی رفتار شما، حرکات شما، منش شما، اخلاق شما، به صورت مستقیم در این مخاطب گیر اثر می گذارد و او را شکل می دهد. آنچه هم که به عنوان تعلیم در ذهن او کار می گذارد، از ماندگارترین حقایقی است که در ذهن انسان باقی می ماند.

این مسأله ی دانشگاه فرهنگیان هم خیلی مهم است؛ این هم از جمله ی چیزهایی است که باید به طور جدی به آرایش درونی آن توجه شود. معلم اگر شخصیت خودش ساخته نباشد، نمی تواند به متعلم خود، به مخاطب خود چیزی بدهد. اینجا شخصیت معلمین ساخته می شود. اگر چه این دانشگاه در ذیل آموزش و پرورش تعریف شده است و مربوط به آموزش و پرورش است، لیکن آموزش عالی باید همه ی پشتیبانی های ممکن را از این دانشگاه ها بکند. اینها کارهایی است که در زمینه ی آموزش و پرورش باید انجام بگیرد. آموزش و پرورش، یک دستگاه معمولی و عادی در عرض سایر دستگاه ها نیست؛ این یک مرکز اساسی و مهمی است؛ حالا می توانید آن را به عنوان موتور یک قطار، می توانید به عنوان مرکز ذخیره ی یک مجموعه تعبیر کنید؛ به هر حال فرق می کند با دستگاه های اجرایی دیگر. کار عمقی و بنیانی در این وزارتخانه به قدری است که در سایر وزارتخانه ها نظیر آن را نمی شود پیدا کرد.

دکتر جهانبخش محبی نیا:

دانشگاه فرهنگیان

مأمن علم، عقلانیت، ادب و عدالت

منت دار و سپاسگزار حضور مشفقانه و داهیانه نخبگان و مدیران عرصه تعلیم و تربیت، آموزش و یادگیری هستم و خویشتن را قدردان مجاهدت نقاشان عرصه فرهنگ و نغمه سازان عالم بیان می دانم.

امروز حلقه وصل این جمع، دانشگاه فرهنگیان است، نهادی که برآمده از تلاش ها، مجاهدت ها، تدابیر و اندیشه هایی است که بر اساس سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و مبانی نظری سند مصوف و مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، متولی شاداب نگاه داشتن نهاد رسمی تعلیم و تربیت کشور شده است. بعد از آزمون و خطاهای زیان بار، فرصت سوز و فاصله ساز، باید ثابت شده باشد که کلید توسعه در آموزش و پرورش و در دل و جان معلمان کشور به ودیعت گذاشته شده است و انانی می تواند قفل عقب مانده ها، ناپهنجاری ها و رفتارهای غیراستاندارد را بشکنند که دل معلم را به دست آورند.

دانشگاه فرهنگیان، بر اساس قوانین مصوب، متعهد شده است سطح آموزش و پرورش را به رتبه ای از مانیایی و ماندگاری پیوند دهد که در بوستان علم و ادب جامعه ایران، هدایت، هویت و ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت آن چنان جوانه زنند که فرج و انتظار محصول کار بر آید. دانشگاه فرهنگیان، مسؤول خلق معیارها، شایستگی ها و شفاف کردن فضای چشم اندازی است که نه تنها ناهمواری های به جای مانده از تاریخ را باید صاف نماید، بل انسان مورد نیاز جمهوری اسلامی را نیز آموزش دهد و بر کرسی پرورش بنشاند.

دوستان، دانشگاه فرهنگیان، مدرسه را مقدس، معلم را معتبر و دانشگاه را معبد و مأوی مجاهدان عرصه جهاد فرهنگی می داند و در این فرآیند پیوستگی دائم و امتزاج ساختاری با وزارت آموزش و پرورش را، افتخار و هرنوع جدایی از این نهاد را

انحراف می داند و به خوبی واقف است پیروزی ساختاری، به قدری با ظرافت و صراحت معماری شده است که جدایی مفروض دانشگاه از آموزش و پرورش، انحلال آن را در برخواهد داشت. البته از یاد نخواهیم برد بر اساس اساسنامه، دانشگاه، استقلال مالی و اداری خودش را دارد، اما استقلال، به مفهوم خود مختاری و فرار از آموزش و پرورش و وابستگی، به منزله ادغام و سرسپردگی در سازمان آموزش و پرورش نیست.

تولد دانشگاه فرهنگیان از منظر زمانی با حیرانی، بهت و سردرگمی جهان قرین است. عصر روایت های بزرگ و مفصل بندی های متروکه فرو می ریزد، اندوخته های بشریت به نام علم خاکستری شود و انبارهای مخازن مفهومی آتش می گیرد.

آنچه که حاصل متدولوژی، معرفت شناسی، هستی شناسی، فلسفه علم، فلسفه تاریخ به ویژه علوم اجتماعی مبتنی بر فلسفه تحلیلی است نه بنام علم، بل تحت عنوان فرهنگ یاد می شود که توسط عده ای ساخته شده و عده ای هم به راحتی بازی داده می شوند. مقصودم بر این است در آینده نزدیک در خود غرب، اجماعی نمایان خواهد شد که بشریت هنوز به دوران علمی نرسیده است و هر آنچه را که به نام علم جمع نموده است، باید آتش زند و بسوزاند و لاجرم رسم دیگر را باید آراست و بیاریند.

اگر تا دیروز با محافظه کاری و ترس، عنوان می شد که فلسفه در بحران است، اما امروز طشت مدرنیته روشنفکری و پوزیتیویسم از بام افتاده است، (طشت رسوایی که حضرت مولانا در مثنوی اشاره دارند) و جارجیان بی رحمی در کالبد شکافی های آکادمیک، جسد مثله شده نگاه های برخاسته از فلسفه را به حراج و فروش گذاشته اند. در این جاست که دانشگاه فرهنگیان، اهمیت مضاعفی پیدا می کند، دانشگاه فرهنگیان باید هم



وزن و هم سنگ دردهای انقلاب اسلامی باشد. شایسته است جمهوری اسلامی، خویش را در دانشگاه فرهنگیان بیابد؛ زیرا این دانشگاه، آشیانه امنی برای سازه های زمینی تربیت و مأموریت های آسمانی پرورش است. اگر در غرب، دانشگاه ها از منظر ساختاری و به شکل خودکار، به سوی سوداگرایی کشانده می شوند، در جامعه ایران، دانشگاه باید به علم و دین و پیوند عقل و معیشت سوق داده شود.

امیدوارم دانشگاه فرهنگیان مأمن منطق، علم، عقلانیت، انصاف، ادب، عدالت و حریت باشد و مدیریت به سبکی سازمان یابد که ماهیت راهبردی پیدا کند، نه اینکه منتظر بمائیم تا تعطیلی را تجربه کنیم و ...؟ یکی از نخله های برنامه ریزی در عالم غرب می گویند: هدف عمده برنامه ریزی راهبردی آن است که نهاد مورد نظر، در موقعیتی قرار گیرد که قادر باشد به اهداف و مقاصد خود دست یابد و بهره برداری لازم از آن به عمل آید. در دانشگاه فرهنگیان به معنای واقعی به تحقیق، پژوهش، نظریه پردازی و تولید علم فکر می کنیم. امیدوارم روزی فرا رسد که در هر استان، با عنایت به

جغرافیا، اقتصاد، مسائل جمعیتی، قومی، تغذیه دانشجویان، مرز آداب و رسوم، تاریخ، آموزه ها و گزاره های تعلیم و تربیت برآمده از مسؤولیت هایی باشد که سند تحول بنیادین و اساسنامه دانشگاه و ضرورت روز، پیش روی ما قرار می دهد. ما به علوم روز و فناوری اطلاعات بهای مضاعفی خواهیم داد؛ نادیده گرفتن فناوری از اهمیت آن نخواهد کاست و آن را از پا در نمی آورد، بلکه ما را به انزوا و عزلت می کشاند. ما آمده ایم زندگی کنیم تا قیمت پیدا کنیم، نه اینکه به هر قیمتی زندگی کنیم و به همین لحاظ، معلم را صحنه گردان متن نمی خوانیم، که پرورش دهنده متن در حاشیه هم می خاندیم. فضای یادگیری بیرون صحنه، در اختیار معلم، آموزش و پرورش و خانواده نیست، باید بیرون صحنه هم با داخل کلاس، پیوند یابد تا یکپارچگی تعلیم و تربیت دشده نبیند.

خدایا! تو را به امام حسین (ع) و فضیلت حضرت عباس (ع) و مظلومیت حضرت زینب (س) و رسالت حضرت سجاد (ع) سوگند می دهیم که آبروی ما مریز، گناهان ما بریز، جمهوری اسلامی ایران را تنها مگذار.

شماره اول
۹ و ۱۰ شهریور ماه ۱۳۹۲
ارشد/پیش/پروفسور
علامه طباطبائی



نشریه خبری
دومین همایش سراسری
معاونان آموزشی
دانشگاه فرهنگیان

۳

اماتداران فرزندان این ملت در طول سال های متمادی؛ و کسانی که اولین نگارش های نیک یا بد را می توانند بر لوح سفید آماده ای اذهان ما و

کودکان ما بنگارند: معلمان هستند.

گوهر دانش

نقش معاونان آموزشی - پژوهشی در اعتلای دانشگاه چگونه است؟

دکتر ساکی - معاونین آموزشی نگاهبانان حریم کیفی آموزش در سطح پردیس ها و مراکز هستند. و البته آموزش از نظر ما همراه با بعد پرورشی فرهنگی است. فعالیت در هم تنیده و برای رشد و شکوفایی دانشجویان در دانشگاه فرهنگیان انجام می پذیرد. بر این اساس معاونین آموزشی دشوارترین وظیفه را در سطح پردیس ها و مراکز به عهده دارند و باید به این ترتیب بیش از سایرین مورد حمایت قرار گیرند.

جایگاه و نقش دانشگاه فرهنگیان را در آینده نظام آموزش عالی را چگونه می بینید؟

دکتر ساکی - دانشگاه فرهنگیان بر اساس رسالت خود در تربیت معلم نقش یگانه ای را در نظام آموزش عالی به عهده گرفته است و بر همین اساس نیز برنامه های خود را تدارک می بیند. به نظرم اگر اقدامات خود را در قالب یک چشم انداز برای توسعه دانشگاه طراحی و اجرا نمایم. حرکت ها و فعالیت های ما برای نیل به اهداف با موفقیت بیشتری همراه خواهد بود.



گفتگو با دکتر رضا ساکی

همایش به توانمندی هر چه بیشتر معاونین منجر خواهد شد

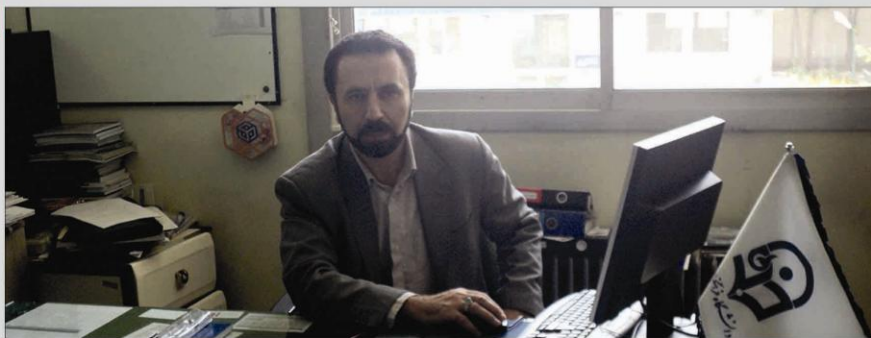
این همایش به توانمندی هر چه بیشتر معاونین محترم منجر خواهد شد که حاصل آنها در اجرای برنامه های پردیس ها و مراکز تاثیرگذار است. در واقع یکی از اهداف ضمنی برگزاری همایش، استقرار نظام مدیریت دانش برای تبادل تجربیات غنی معاونین محترم آموزشی در عرصه عمل

دکتر ساکی - دانش علمی مدیریت که حاصل تجارب در محیط های آموزشی است در جلسات هم اندیشی معاونین طرح، مبادله و توسعه می یابد. معاونین با ارتباط با یکدیگر و مسئولین دانشگاه برای انجام وظایف و مسئولیت های خود با انگیزه و آگاهی بیشتری وارد میدان خواهند شد. نتیجه

هدف از برگزاری همایش سراسری معاونان آموزشی چیست؟

دکتر ساکی - فراهم سازی بستر مناسب برای طرح و انتقال تجارب، دانش و تجربیات معاونین آموزشی - پژوهشی دانشگاه از جمله مهمترین اهداف برگزاری این همایش است. همچنین آشنا ساختن معاونین آموزشی - پژوهشی با آخرین برنامه ها و فعالیت های دانشگاه از دیگر هدف های برگزاری همایش به شمار می رود. هدف دیگری که متصور است بررسی مسایل و مشکلات پردیس ها و مراکز آموزش عالی در آستانه بازگشایی دانشگاه ها است. هم اندیشی درباره نحوه انجام موثرتر وظایف و مسئولیت های معاونین آموزشی - پژوهشی نیز از اهداف دیگر همایش علمی کاربردی معاونان آموزشی سراسر کشور است.

به نظر شما هم اندیشی معاونان آموزشی مراکز علمی و دانشگاهی چه نقشی در ارتقای سطح علمی جامعه فرهنگی کشور ایفا می کند؟



غلامزاده معاون آموزشی و پژوهشی پردیس علامه طباطبائی اردبیل: اعتلای جایگاه آموزشی دانشگاه فرهنگیان در سایه همایش های علمی

برگزاری این همایش در اردبیل چه تاثیری می
تواند در روند علمی و اعتلای جایگاه آموزشی
دانشگاه فرهنگیان بر جای بگذارد؟

غلامزاده- شرکت معاونان آموزشی پردیس ها و مراکز آموزش عالی سراسر کشور در این همایش فرصت مغتنمی است که موجب وفاق، همدلی و هم اندیشی برای دستیابی هر چه بیشتر به توسعه علمی و اعتلای فرهنگی و رسیدن به دانشگاهی تمدن ساز پویا و بالنده می شود و می توان با استفاده از توانمندی و قابلیت های این عزیزان نهایت تلاش و کوشش را برای ارتقای و تعالی علمی، فرهنگی و پژوهشی دانشجویان و اساتید در جهت علمی و آموزشی دانشگاه فرهنگیان به کار بست و بنا به فرموده جناب

آقای دکتر ساکی معاون محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان، معاونان آموزشی در دانشگاه فرهنگیان نقش اصلی و اساسی را در جهت اعتلای کیفیت آموزشی دارند و به عنوان نگاهبانان تلقی می شوند که وظیفه اصلی شان حفظ و حراست از کیفیت آموزشی است بنابراین امید داریم که این همایش علمی و کاربردی که در یک فضای صمیمی با محتوای غنی علمی در یک محیط با صفا برگزار می شود در روند علمی و اعتلای

جایگاه آموزشی دانشگاه فرهنگیان اثر گذار باشد. کشور و مهمتر از همه خصیصه مهمان نوازی و صفا و صمیمیت مردم خونگرم اردبیل سبب شده است که اردبیل همواره مورد توجه عالمان و دانش پژوهان قرار گیرد و این همه جاذبه عامل مهمی در انتخاب اردبیل به عنوان میزبان دومین همایش معاونان آموزشی سراسر کشور بوده است تا شرکت کنندگان محترم در این همایش هم از مواهب طبیعی آن بهره مند شده و هم از مفاهیم علمی آن بهره گیرند.

جایگاه آموزشی دانشگاه فرهنگیان اثر گذار باشد. کشور و مهمتر از همه خصیصه مهمان نوازی و صفا و صمیمیت مردم خونگرم اردبیل سبب شده است که اردبیل همواره مورد توجه عالمان و دانش پژوهان قرار گیرد و این همه جاذبه عامل مهمی در انتخاب اردبیل به عنوان میزبان دومین همایش معاونان آموزشی سراسر کشور بوده است تا شرکت کنندگان محترم در این همایش هم از مواهب طبیعی آن بهره مند شده و هم از مفاهیم علمی آن بهره گیرند.

شماره اول
۹ و ۱۰ شهریور ماه ۱۳۹۲
اردبیل/ پردیس
علامه طباطبائی



نشریه خبری
دومین همایش سراسری
معاونان آموزشی
دانشگاه فرهنگیان

۴

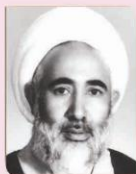
گوهر دانش

تکریم نسبت به معلم و بزرگداشت او به معنای واقعی کلمه، آثار بسیار مثبتی را در فرهنگ جامعه و تعلیم و تربیت باقی می گذارد. معلم با آموختن به یک انسان کلید بهره داری از گنجینه بی تمام نشدنی را به او می دهد.



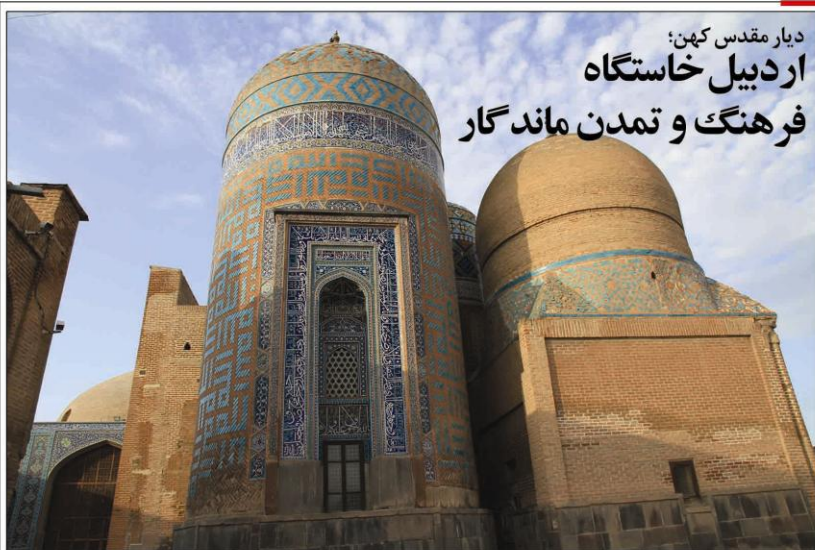
محقق مقدس

حضرت آیت الله العظمی و مثل القداسه والتقوی مولانا شیخ احمد مقدس و محقق اردبیلی شخصیتی است که در میان فقیهان و عالمان طراز اول جهان اسلام و به خصوص تشیع چون خورشیدی تابان می درخشد و نظیری برای حضرتش نیست. به تعبیر علامه محمد باقر مجلسی در متقدمین و متاخرین از علما ماندنی بر ایشان وجود ندارد و حضرتش اولین فقیه جامعی است که عظمت علمی و معنوی اش مرجعیت شیعه را پس از قرن ها به ایرانیان متوجه ساخت و محوریت را بدانان بازگرداند.



مروج دین

حضرت آیت الله مروج (ره) در جریان نهضت اسلامی از ارکان انقلاب در منطقه محسوب می شد و مجاهدات های بی دریغی در به ثمر رسیدن مبارزات مردم مسلمان کرد. پس از انقلاب به حکم رهبر کبیر و فقید انقلاب حضرت امام خمینی به سمت نمایندگی ایشان و امام جمعه اردبیل منصوب شدند و نیز این مسئولیت پس از رحلت امام خمینی با حکم ولی فقیه و رهبر معظم انقلاب حضرت آیت الله خامنه ای استمرار یافت. معظم له در طول بیش از بیست سال پس از انقلاب علاوه بر امامت جمعه، نمایندگی مردم آذربایجان شرقی و اردبیل را در مجلس خبرگان رهبری عهده دار شد و با کمال درایت و نزاهت و نجابت چون پدری مهربان پناه درمان و رامبر آنان به سوی فلاح و رستگاری شد.



دیار مقدس کهن: اردبیل خاستگاه فرهنگ و تمدن ماندگار

در زمان بنی عباس مرکز قیام بابک خرمدین بوده است و در سال ۶۱۸ هجری مورد حمله مغولان قرار گرفت. صفویان خاندانی ایرانی و شیعه بودند که در سال های ۸۸۰ تا ۱۱۰۱ هجری خورشیدی بر ایران فرمانروایی می کردند. شاه اسماعیل اول بنیانگذار این سلسله است که در سال ۸۸۰ خورشیدی در تبریز تاجگذاری کرد. دوره صفویه از مهمترین دوران تاریخی ایران محسوب می شود که با تشکیل یک حکومت متمرکز ایرانی توانست ۹۰۰ سال پس از نابودی حکومت ساسانیان بر سر تا سر یا بیشتر ایران آن روزگار فرمانروایی کند. صفویه برای نخستین بار در تاریخ، مذهب شیعه را مذهب رسمی ایران قرار داده و آن را به عنوان عامل وحدت ملی ایران انتخاب کرد. شیوه حکومت صفوی تمرکز گرا و قدرت مطلقه در دست شاه بود و ایران در این دوره در زمینه مسائل نظامی، فقه، شیعه و هنرهای معماری، خوشنویسی و نقاشی پیشرفت شایانی کرد. میر داماد، فیض کاشانی، شیخ بهایی، ملاصدرا و علامه مجلسی از فقیهان و دانشمندان نامی در این دوره هستند و از هنرمندان مشهور این دوره نیز می توان از رضا عباسی، علیرضا عباسی، میر عماد و آقا میرک نام برد.

شهر اردبیل در ارتفاع ۱۵۰۰ متری از سطح دریا و در میان کوه های طالش و سبلان واقع در رشته کوه البرز در شمال غرب فلات ایران جای گرفته است و دارای زمستان های سرد و تابستان های ملایم است. جمعیت این شهر بر اساس سرشماری سراسری سال ۱۳۸۵ برابر با ۴۱۲ هزار و ۶۶۹ نفر است. زبان مردم شهر اردبیل ترکی آذربایجانی است. مذهب بیشتر مردم این شهر، اسلام (شیعه دوازده امامی) بوده و مسلمانان اهل سنت در روستاهایی نظیر عنبران سکونت دارند. غالب صاحب نظران نام قدیمی شهر را «آرتاویل» و از ریشه اوستایی می دانند. اردبیل در تاریخ به نام های گوناگونی از جمله «دارالارشاد»، «دارالملک»، «دارالعرفان»، «دارالامان» و «شهر مقدس» ملقب بوده است و در دوره های مختلف، مرکز ایالات آذربایجان بوده و به علت قرار داشتن در مسیر جاده ابریشم، از رونق اقتصادی بسیار خوبی برخوردار بوده است.

اردبیل از شهرهای کهن ایران است که حدود ۵ هزار سال قدمت دارد و در لوحه های گلی سومریان به صورت آرتا ثبت شده است. این شهر در زمان حکومت بنی امیه مرکز حکومت آذربایجان و



استان اصفهان

محمد رضا محمدی

مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)، کاشان، اصفهان
پیشنهادهای عملی: ایجاد اعتماد و ثبات مدیریت به ویژه در سازمان مرکزی دانشگاه/همخوانی و تناسب تصمیمات و بخشنامه‌های سازمان با امکانات واقعی دانشگاه و مراکز تابعه/انتقال نیروی انسانی کارآمد (اعم از آموزشی و اداری) به مرکز تابعه دانشگاه/تقویت بنیه مالی پردیس‌ها و مراکز/بسامان کردن سامانه آموزش، اداری، آمار و اطلاعات و... به روز کردن اطلاعات آنها

مفاخر و مشاهیر استان

سهراب سپهری در ۱۵ مهر ماه ۱۳۰۷ در شهر کاشان به دنیا آمد. پدرش اسدالله سپهری کارمند اداره پست و تلگراف بود و هنگامی که سهراب نوجوان بود پدرش از دو پا فلج شد. با این حال به هنر و ادب علاقه ای وافر داشت. نقاشی می کرد، تار می ساخت و خط خوبی هم داشت. سپهری در سال‌های نوجوانی پدرش را از دست داد. مادر سپهری فروغ ایران سپهری بود. او بعد از فوت شوهرش، سرپرستی سهراب را به عهده گرفت و سپهری او را بسیار دوست می داشت. دوره کودکی سپهری در کاشان گذشت. سهراب دوره شش ساله ابتدایی را در دیستان خیام این شهر گذراند. در مهرماه ۱۳۱۹ سپهری به دوره دبیرستان قدم گذارد و در خرداد ماه ۱۳۲۶



استان اصفهان

سلیمه نجفی

پردیس یا مرکز آموزش عالی، اصفهان



استان تهران

ابوالقاسم حدادی

پردیس شهدای مکه

پیشنهادهای عملی:

دقت در جذب اعضای هیات علمی و رعایت دقیق ضوابط تشکیل منظم گروه‌های آموزشی
برگزاری همایش‌های علمی
توجه و تقویت حمایت از تحقیقات مدرسی
تأمین بودجه و منابع مالی لازم برای فعالیت‌های علمی
مفاخر و مشاهیر استان:
مفاخر و مشاهیر تهران را همه ایرانیان می شناسند.



استان خراسان رضوی

سید کمال‌الدین حسینی

پردیس ثامن الحجج (ع)، مشهد

پیشنهادهای عملی: پیشنهادات را در پنج محور ارائه می کنیم:
الف: برنامه محوری دانشگاه: موفقیت هر دانشگاهی، منوط به دارا بودن برنامه‌های کوتاه مدت، میان مدت و بلند مدت است لذا دانشگاه فرهنگیان نیز از این قاعده مستثنی نیست. پویایی سازمانی نیازمند برنامه محوری است که در این راستا، اولین گام، شناسایی نیازهای استخدامی وزارت آموزش و پرورش در یک دوره حداقل ده ساله است. که به تناسب تعداد دانش آموزان چه تعداد معلم نیاز خواهیم داشت تا بر اساس آمارهای واقعی، میزان جذب دانشگاه به تفکیک جنسیت، رشته و استان مورد نیاز مشخص گردد در همین راستا باید سازمان‌ها و نهادهایی که درگیر موضوع باشند عبارتند از: دانشگاه فرهنگیان جهت پیگیری به عنوان متولی امر / وزارت آموزش و پرورش جهت بررسی وضعیت بازتنسنگی و آمار و اطلاعات پرسنلی طی حداقل ده سال آینده / اداره ثبت و احوال جهت ارائه سیمای جمعیتی طی حداقل ده سال آینده به تفکیک شهرستان و جنسیت (برآورد جمعیت دانش آموزی بر اساس فرمولهای برآورد) / وزارت علوم جهت تصویب رشته‌های مورد نیاز واحدها. پس از شناسایی نیازها و اعلام میزان پذیرش دانشجو در طی ده سال آینده، اولین گام برای برنامه ریزی در سطح دانشگاه فرهنگیان و واحدهای آموزشی فراهم خواهد شد.

شماره اول
۱۰ و ۹ شهریور ماه ۱۳۹۲
اردیبهشت / پردیس
علامه طباطبائی



نشریه خبری
دومین همایش سراسری
معاونان آموزشی
دانشگاه فرهنگیان

با معاونان آموزشی

معاونان محترم آموزشی- پژوهشی شرکت کننده در دومین همایش علمی کاربردی معاونان آموزشی سراسر کشور در اردیبهشت، به دو سوال بولتن خبری همایش پاسخ گفته‌اند. سوالات ما: به عنوان معاون آموزشی، چه پیشنهاد عملی برای ارتقای سطح علمی، آموزشی و پژوهشی دانشگاه فرهنگیان دارید؟ / مفاخر و مشاهیر علمی، فرهنگی استان خودتان را به طور خلاصه معرفی نمایید؟
نقطه نظرات معاونان محترم آموزشی- پژوهشی پردیس‌ها و مراکز علمی را در زیر می خوانید (محتوای این بخش توسط خود عزیزان تدوین و ارسال شده است):



استان تهران

مسئله بخشی جبری

مرکز آموزش عالی شهید شرافت، تهران



استان چهارمحال و بختیاری

مرتضی ظاهری

پردیس بحرالعلوم، شهرکرد

پیشنهادهای عملی: پیشنهاد می گردد امکانات لازم در اختیار پردیس‌ها و مراکز آموزش عالی قرار گیرد تا بتواند پردیس‌ها را به تکنولوژی‌های روز از جمله هوشمندسازی و... مجهز نمایند و بودجه لازم برای پژوهش در اختیار مراکز قرار دهند.
مفاخر و مشاهیر استان: عمن سامانی، شاعر- مسعود فراز، ریاضیدان

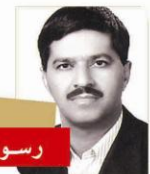
ب: توسعه فناوری‌های نوین آموزشی در دانشگاه فرهنگیان: ایجاد زیرساخت‌ها در مراکز با تأمین بودجه مناسب- تشکیل کارگروه قوی در دانشگاه فرهنگیان برای طراحی برنامه‌ها و فعالیت‌های مبتنی بر IT از قبیل برگزاری آزمون مجازی، برگزاری دوره‌های آموزشی از قبیل E-learning و... برای مدیران، معاونین آموزشی، اساتید و کارشناسان.

ج: پیوند رویکردهای آموزشی، فرهنگی و تربیتی در دانشگاه فرهنگیان، باید از رویکرد حاکم در فرایند موجود آموزش کلاسی، به صورت سخنرانی، استاد محوری و... فاصله گرفت و نوع و فرایند ارائه مباحث برنامه‌ها، مبتنی برموارد ذیل باشد: کارهای عملی / فعالیت های داوطلبانه/ مشارکت دانشجویان/ برگزاری فعالیت‌های آموزشی در قالب اردوهای علمی، فرهنگی، بازدید و... / آموزش در بستر فعالیت‌های پژوهشی و... باشد. محتوا، مولفه‌های ذیل را دارا باشد: پربار بودن محتوا/ تناسب محتوا با نیازهای دانشجویان/ به روز بودن مباحث/ تنوع/ جذابیت

د: توانمندسازی و ارتقاء علمی، مهارتی اساتید و کارکنان در این دانشگاه: -تعریف فرایند ارتقاء اساتید و کارکنان بر اساس فعالیت های علمی و پژوهشی/ برگزاری دوره‌های بازآموزی پژوهش محور/ تعریف بودجه‌های پژوهشی در سر فصل جداگانه/ ایجاد بستر فعالیت‌های پژوهشی در دانشگاه از قبیل انتشار مجله، تعریف اولویت‌های پژوهشی و... / معرفی دانشگاه فرهنگیان به سایر وزارتخانه‌ها و پذیرش مرتبه و جایگاه علمی این دانشگاه همچون سایر دانشگاه‌ها تا ادارات از اساتید این دانشگاه همچون اعضای هیئت علمی سایر دانشگاه‌ها به عنوان کارشناس علمی، داور و ارزیاب مطالعات پژوهشی استفاده نمایند و همچنین، فراخوان‌های پژوهشی‌شان را به دانشگاه فرهنگیان و در شهرستان‌ها به پردیس‌ها و مراکز نیز اعلام نمایند.

ه: ملاک‌ها جهت جذب اعضاء هیئت علمی: تعهد و اخلاص/ سابقه معلم بودن/ سوابق علمی و پژوهشی/ معدل دانشگاه/ رتبه بندی دانشگاه

مشاهیر مشهد: حکیم فردوسی/ خواجه نظام‌الملک توسی/ خواجه نصیرالدین توسی/ شیخ طوسی/ حضرت آیت‌الله خامنه‌ای (حفظه الله)/ ارد بزرگ/ آیت الله العظمی سیستانی/ ملک الشعراء بهار/ احمد غزالی/ محمد غزالی/ جابر بن حیان/ شرف‌الدین طوسی/ نادرشاه/ ابومسلم/ گوهرشاد بیگم/ اسدی طوسی/ مهدی اخوان ثالث/ علی شریعتی/ مرتضی مطهری/ ذوقی/ غلامحسین یوسفی/ ابوالوفای بوزجانی



استان اصفهان

رسول شریفی

مرکز آموزش عالی شهید دکتر آیت، نجف آباد، اصفهان



استان اصفهان

اکبر پناهی

پردیس یا مرکز آموزش عالی، اصفهان



استان خراسان رضوی
بیژن بابایی

پردیس یا مرکز آموزش عالی. تربیت حیدریه
پیشنهاد عملی: جذب هیات علمی موثر- توزیع متوازن منابع
به پردیس ها و مراکز.
مفاخر و مشاهیر: از مشاهیر تربیت حیدریه می توان به قطب
الدین حیدر اشاره کرد که سر سلسله قلندریه بوده است.



استان خراسان رضوی
حسین عابدی

مرکز آموزش عالی دانشور. نیشابور
پیشنهاد عملی: مجوز فصلنامه علمی پژوهشی برای
پردیس ها صادر شود. کارگاه مقاله نویسی گذاشته شود



استان خراسان شمالی
ام البنین قوچانی مقدم

پردیس امام جعفر صادق (ع). بجنورد
پیشنهاد عملی: توانمندسازی کارکنان و آموزش مجازی/
برگزاری دوره های ضمن خدمت برای کارکنان/ جذب
مدرسین موظف و تبدیل وضعیت آنان به هیات علمی.
مفاخر و مشاهیر استان: میرزا حسن بجنوردی فقیه و از
مراجع تقلید عراق/ عارف بجنوردی: عارف و شاعر/ میرزا احمد
مرتضوی بجنوردی فقیه و عالم بجنوردی



استان خوزستان
ناصر قائمی

مرکز شهید رجایی دزفول



استان خوزستان
علی بابایی

امام جعفر صادق (ع). بهبهان
پیشنهاد عملی: توجه به ارتقا کیفیت پذیرش دانشجو و ساماندهی
حوزه پژوهش در مبادی مختلف.
مفاخر و مشاهیر استان: علامه آیت الله وحید بهبهانی از علما
شهر بهبهان است که در حوزه جنوب کشور مرجع بسیاری از

گوهر دانش

شما معلمان و مربیان و نسل جوان هستید که فردا را می سازید و استکبار جهانی را مأیوس می کنید و نقطه ای امید روشن را... در دل مستضعفان
عالم زنده نگه می دارید.

پیشنهاد عملی: تشکیل گروه های علمی در مراکز و پردیس ها
مانند سایر دانشگاه ها/ آموزش اساتید و کارکنان دانشگاه برای
سازگار شدن با وضعیت جدید.
مفاخر و مشاهیر استان: شیخ مرتضی انصاری: از علمای
بزرگ شیعه که کتب وی هنوز در حوزه های علمیه تدریس می
شود/ دکتر محمد رضا سنگری: شاعر و نویسنده در زمینه
ادبیات فارسی و تاریخ اسلام/ مرحوم قیصر امین پور: شاعر
برجسته معاصر/ دکتر حسین شکرکن از اساتید برجسته
روانشناسی کشور و پدر روانشناسی صنعتی و سازمانی/ دکتر
کرم زاده استاد ریاضی مطرح در سطح بین المللی.



استان خوزستان
غلامعلی موحدی راد

مرکز آموزش عالی شیخ انصاری دزفول. خوزستان
پیشنهاد عملی: اصلاح مفایرت جدول دروس رشته علوم
تربیتی (گرایش پیش دبستانی و دبستانی) با جدول دروسی که
در سایر دانشگاه ها تدریس می شود/ ضرورت تعریف و ارائه
دروسی در زمینه ها و روش های مختلف تدریس ویژه
دانشجویان دانشگاه فرهنگیان برای کاربردی کردن دروس ارائه
شده.

مفاخر و مشاهیر استان: شیخ مرتضی انصاری (مرجع شیعیان
جهان در قرن ۱۳ هجری). آیت الله نبوی (مرجع تقلید). آیت الله
معزی (عالم به علوم اسلامی و ادبیات فارسی). سید علی
کمالی (محقق در علوم قرآنی و ادبیات). سید محمدعلی
امام (محقق). استاد محمدرضا سنگری (عاشوراپژوهش، شاعر و
نویسنده). محمدتقی ناهیدی (شاعر)



استان خوزستان
عبدالامیر مرساقیان

مرکز آموزش عالی امام رضا (ع) اندیمشک
پیشنهاد عملی: برنامه ریزی در امر آموزش جدی گرفته شود
و با هر مورد اجتماعی این برنامه تغییر نکند و یا سلیقه ای عمل

آموزش های ضمن خدمت در راستای تقویت زبان انگلیسی در
سطح تافل باشد/ نقشه راه آموزشی و پژوهشی در دانشگاه
فرهنگیان تدوین شود/ بورس دکتری در سطح داخل و خارج
برای همکاران در نظر گرفته شود.
مفاخر و مشاهیر: خیام و عطار و کمال الملک و امام زاده
محروق و فضل بن شاذان از مفاخر شهرستان نیشابور می باشد.



استان خراسان شمالی
محمدعلی نظری

پردیس امام محمد باقر (ع). بجنورد
پیشنهاد عملی:
هر مرکز دانشگاهی متشکل از چند قسمت است؛ معاونت
آموزش و معاونت اداری.
برای ارتقاء سطح آموزش توجه به برخی نکات ضروری است
از جمله:
جذب دانشجومعلمان با رتبه بالا (با ایجاد انگیزه از راه های
تلبیغی مناسب) / جذب اساتید توانمند/ توجه ویژه به فعالیت
های پژوهشی به خصوص پژوهش های کاربردی و تشویق
دانشجویان پژوهشگر/ بازنگری در سرفصل های درسی و به روز
آوری سرفصل ها/ برنامه ریزی برای اوقات فراغت دانشجویان و
استفاده بهینه از وقت/ ارتقاء سطح علمی اساتید و
برگزاری دوره های ضمن خدمت.
در بخش معاونت اداری و دانشجویی توجه به نکات زیر ضروری
است:

امکانات رفاهی مناسب/ به کارگیری سرپرستان با تجربه/
برنامه ریزی برای اوقات و ساعات دانشجویان در شبانه روزی/
وجود امکانات ورزشی برای تقویت جسم و روح/ بکارگیری
دانشجویان در اداره شبانه روزی/ برنامه ریزی دقیق و همه جانبه
برای ارتقاء سطح فرهنگ مذهبی/ اجرای برنامه های فرهنگی-
مذهبی متنوع.

مفاخر و مشاهیر استان: شیخ محمدتقی بجنوردی از رهبران
قیام تنباکو در خراسان/ ادیب بجنوردی از بزرگترین عرفا و
شعراى اوایل پهلوی و اواخر قاجار/ آیه الله میرزا حسین
بجنوردی مرجع تقلید و میزبان امام در نجف از جمله تالیفات
وی کتاب قواعد فقهیه/ بدرالدین جاجرمی از بزرگترین شعرا و
عرفای قرن پنجم/ شیخ عبدالله رازی دارای تالیف و صاحب
رساله علمیه.

مردم بوده است تا جایی که علما نجف در آن زمان مردم را به ایشان
ارجاع می دادند. در جهان اسلام از مبارزان بزرگ با اخبار گرایان
عصر خود بوده است. ملا علی: (صاحب تفسیر بی نقطه) از علمای
بزرگ بهبهان است که از آثار ایشان تفسیر قرآنی است که ایشان به
زبان فارسی بدون استفاده از کلمات نقطه دار نوشته است. شهید
دکتر مجید بقایی: از سرداران ۸ سال دفاع مقدس و فرمانده قرارگاه
دوم کربلا بود. شهید اسماعیل ذقایی: از سرداران ۸ سال دفاع
مقدس و فرمانده لشکر ۹ بدر بود.



استان زنجان
سپیده فرح موسوی

پردیس الزهرا (س). زنجان
پیشنهاد عملی: تقسیم بندی سرفصل های برخی از واحد های
درسی در بین پردیس ها جهت تولید محتوای الکترونیکی/ ایجاد و
انتشار نشریه علمی - پژوهشی در دانشگاه فرهنگیان/ برگزاری
نمایشگاه تولید رسانه های آموزشی و نمایشگاه دستاوردهای
پژوهشی دانشجویان

مفاخر و مشاهیر استان: فیلسوفان زنجان: شیخ شهاب الدین
سهروردی فیلسوف و صاحب مکتب اشراق و عارف شهیر/ میر تقی
فاضلی نویسنده معاصر/ یثربی شاعر معاصر
عارفان زنجان:
حکیم هیدجی عارف شهیر ایرانی و فیلسوف/ رکن الدین سجاسی
پیر شمس تبریزی/ اخى فرج زنجانى از عرفای قرن پنجم
هجری

روحانیان و مذهبیین زنجان:
آیت الله العظمی شیخ عزالدین حسینی زنجانى از مراجع
کنونی شیعه
دانشمندان زنجان:

پرفسور یوسف ثبوتی رییس سابق انجمن فیزیک ایران/ دکتر امیر
اعلم غضنفریان برندهٔ مدال نقره در المپیادهای ریاضی جهانی/
پروفیسور جواد پرویزی ارتوپد و جراح شهیر ایرانی/ آیت الله العظمی
موسی شیرینی زنجانى از مراجع کنونی شیعه/ آیت الله سید احمد
فهری/ آیت الله علامه محمد اسماعیل صائنی از مشاهیر معاصر
فلسفه/ رضا روزبه/ آیت الله سید اسماعیل موسوی (امام جمعه
سابق زنجان)/ آیت الله محمد شجاعی



استان زنجان

مجید محمدی فومنی

پردیس شهید بهشتی، زنجان

پیشنهاد عملی: برنامه‌ریزی دقیق برای کارگروه‌ها، در صورت امکان از روش سخنرانی استفاده نکرد/ دستور جلسات و مصوبات شفاف و مشخص تعیین گردد.



استان فارس

مریم عباسی

مرکز آموزش عالی زینب کبری (س)، کازرون

پیشنهاد عملی: تأسیس پایگاه اطلاعات علمی - آموزشی و پژوهشی دانشگاه فرهنگیان/ ایجاد امکانات جهت فرصت‌های مطالعاتی برای اعضای علمی و دانشجومعلمان/ برگزاری مستمر همایش‌ها، جشنواره‌ها، نمایشگاه‌ها و کارگاه‌های آموزشی با

مسابقات بازدیدها اردوهای علمی و آموزشی و فرهنگی و ورزشی- توان‌مند سازی اساتید- تقویت انگیزه دانشجویان- برگزاری کارگاه های هنری، پژوهشی و...

مفاخر و مشاهیر استان: آیت الله میرزا جواد آقا ملکی/ قاضی سعید قمی/ آیت الله شاه آبادی/ آیت الله العظمی آملی/ آیت الله العظمی مرعشی نجفی/ آیت الله العظمی گلپایگانی/ آیت الله العظمی حایری یزدی/ آیت الله سید صدرالدین صدر/ آیت الله بهاء الدینی/ استاد شهید مطهری/ قلب الدین راوندی/ آیت الله کمال وند/ آیت الله شهید سعیدی/ آیت الله سید احمد زنجان/ آیت الله بافقی/ آیت الله سید مرتضی مرعشی/ آیت الله محمد رضا طیبسی/ آیت الله میرزا علی آقا غروی علیری/ آیت الله سید محمد علی انگجی/ شهید سید مجتبی نواب صفوی/ شهید عبدالحمید دیالمه/ شهید حجت الاسلام عباس شیرازی/ آیت الله ربانی شیرازی/ آیت الله سید عباس مهری/ شهید موسوی دامغانی/ آیت الله ربانی املشی/ شهید آیت الله قدوسی/ حکیم هیدجی/ علامه طباطبایی/ آیت الله العظمی سید محمد وحیدی/ آیت الله العظمی لاری/ آیت الله العظمی سید احمد خوانساری/ آیت الله العظمی بروجردی/ میرزای قمی/ آیت الله سید محمد تقی خوانساری/ آیت الله سید ابوالحسن انگجی/ آیت الله شیخ مرتضی حایری/ آیت الله ارباب/ آیت الله کبیر قمی/ آیت الله حاج آقا حسین قمی/ آیت الله شیخ عبدالکریم خویینی زنجان/ آیت الله سید محمد کاظم قزوینی/ آیت الله شیخ محمد فکور یزدی/ آیت الله شهاب الدین اشراقی/ شهید حجت الاسلام محمد منتظری/ شهید غلامحسین حقانی



استان کردستان

عباس رهبری

پردیس شهید مدرس، کردستان



استان کرمان

صولت افضلی گروه

پردیس خواجه نصیرالدین طوسی (برادران)

پیشنهاد عملی: بررسی آسیب‌شناختی همایش قبلی معاونین آموزشی و پژوهشی/ ترتیبی اتخاذ فرماید که همکاران محترم سازمان مرکزی ضمن حضور در کارگروه ها شونده باشند و از سخنرانی‌های بی در پی جدا پرهیز شود. جلسات اگر به صورت کارگاه‌های مساله‌یابی باشد بهتر است/ بیشتر مباحث متمرکز بر اجرای هماهنگ آیین نامه‌های وزارت علوم و سازمان مرکزی توسط پردیس‌های

گوهر دانش

یک جامعه احتیاج دارد به انسان های مؤمن، پراکنگیزه، صبور، امیدوار، خوشبین، علاقه‌مند به منافع عمومی، علاقه‌مند به رسیدن به قله‌های کمال شخصی و جمعی، انسان های با ابتکار، متفکر، اهل تحقیق، اهل پیشروی.

جدیدترین یافته‌های علمی-تحقیقاتی در حیطه آموزش/ انعقاد قرارداد دانشگاه فرهنگیان با دانشگاه‌های ملی و بین‌المللی جهت انجام تبادلات علمی، آموزشی و تحقیقاتی/ بازنگری در نظام ارزیابی اعضای هیات علمی و ارزشیابی بر اساس پویایی عملکرد آموزشی و تحقیقاتی/ ایجاد امکان شرکت اعضای هیات علمی و دانشجومعلمان در همایش‌های ملی و بین‌المللی/ برقراری مستمر کارگاه‌های روش تحقیق و مقاله‌نویسی جهت دانشجومعلمان و اساتید در سطح دانشگاه فرهنگیان/ اعطای امتیازات خاص و بورسیه‌های تحصیلی بدون قید و شرط جهت دانش‌آموختگان مراکز تربیت معلم که اکنون در دانشگاه فرهنگیان شاغل می‌باشند.

مفاخر و مشاهیر استان: سلمان فارسی- حافظ- سعدی- نصرالله مردانی- شیخ علی دوانی- شیخ ابواسحق کازرونی- دکتر علی اصغر خدادوست



استان فارس

سید عبدالرضا افضلی

مرکز آموزش عالی شهید بهشتی، اقلید، فارس

پیشنهاد عملی: برای بهبود فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی دانشگاه ابتدا تعریف درست برنامه‌های آموزشی و پژوهشی از طیف دانشگاه و سپس اجرای درست از سوی پردیس‌ها و مراکز آموزش عالی و نظارت و ارزشیابی علمی از فعالیت‌ها و بازنگری و اصلاح دوباره برنامه. این فرایند به صورت مستمر باید در دستور کار دانشگاه. مفاخر و مشاهیر استان: حافظ و سعدی که فرهنگ بازمانده از آنها می‌تواند به عنوان معیارهای تعلیم و تربیت در دوران معاصر مطرح باشد و روح و جان تشنه انسان معاصر را سیراب نماید.

شهید سید محمد مهدی حکیم/ شهید حجت الاسلام محسن حکیم/ شهید محلاتی/ آیت الله شهید حسین غفاری/ آیت الله شهید سید اسد الله مدنی/ شهید آیت الله دکتر مفتاح/ شهید شیخ فضل الله نوری/ حجت الاسلام و المسلمین حسن نوری همدانی (ره)/ آیت الله علی احمدی میانجی (ره)/ حضرت آیت الله سید محمد صادق لولاسانی (ره)/ آیه الله سید عبدالکریم کشمیری (ره)/ میرزا محمد فیض قمی (ره)/ آیه الله العظمی حاج شیخ عبدالکریم حائری یزدی (ره)/ آیه الله سید مصطفی صفائی خوانساری (ره)

شخصیت های تاریخی:

شیخ عباس قمی/ ابراهیم بن هاشم قمی/ احمد بن اسحاق/ علی ابن ابراهیم/ علی بن الحسین بن موسی بن بابویه/ شیخ صدوق/ حسین بن علی بن الحسین بن موسی بن بابویه قمی/ زکریا بن آدم/ احمد بن محمد بن خالد برقی/ حسین بن مالک قمی/ ربان بن شیبب/ زکریا بن ادریس بن عبدالله بن سعد اشعری/ عبدالعزیز بن مهدی اشعری/ عبدالله بن ایوب قمی/ جعفر بن عبدالله بن حسین بن جامع قمی/ عبدالله بن صلت قمی/ محمد بن حسن بن فروخ صفار/ یعقوب بن یزید کاتب انباری سلمی قمی/ محمد بن احمد بن علی بن صلت قمی/ محمد بن اورمه قمی/ محمد بن احمد بن جعفر (جعفری) عطار قمی/ محمد بن حسن شنبوله/ حسین بن روح قمی/ سعد بن عبدالله بن ابی خلف اشعری/ احمد بن ادریس بن احمد اشعری/ ادریس بن عبد الله بن سعد اشعری/ حسن بن مالک قمی/ حسن بن نصر قمی/ محمد بن علی بن محبوب الاشعری قمی/ عیسی بن عبدالله/ میرزا علی آقا شیرازی/ عالم ربانی آیت الله محمد جواد انصاری/ الهی قمشه ای/ پروین اعتصامی/ شاه صفی اول/ شاه عباس دوم/ شاه سلیمان صفوی/ شاه سلطان حسین صفوی/ فتحعلی شاه قاجار/ محمد شاه قاجار

مختلف باشد/ شایسته است که جمع‌بندی‌های کارگروه‌ها در مورد هر موضوع به شکل مصوبه درآمده و معاونین آموزشی در فرایند تصمیم‌سازی دخالت داشته باشند.

مفاخر و مشاهیر استان: استان کرمان که پهناورترین استان ایران است دارای مفاخر علمی، ادبی و فرهنگی بسیاری است که از آن جمله می‌توان به موارد زیر اشاره کرد: شهید دکتر محمد جواد باهنر/ دکتر باستانی پاریزی/ خانم صفاری/ هوشنگ مرادی کرمانی/ مرحوم مهندس افضلی پور مؤسس دانشگاه شهید باهنر/ مرحوم آیت الله صالحی کرمانی/ آیت الله موحدی کرمانی/ مرحوم حاج علی اکبر صنعتی



استان کرمانشاه

گل‌قز بیرامی

پردیس شهید صدوقی، کرمانشاه

پیشنهاد عملی: به امید خدا در کارگروه ما مطرح خواهم کرد.

مفاخر و مشاهیر استان: میرجلال الدین کزازی/ آیت اله حسن ممدوحی/ محمدجواد محبت/ رحیم معینی کرمانشاهی.



استان کهگیلویه و بویراحمد

خسرو نظری

پردیس شهید ایزدپناه، یاسوج

پیشنهاد عملی: لحاظ نمودن رویکرد پژوهشی محور در محتوای واحدهای ارائه شده/ الزام دانشجویان به انتشار و پذیرش مقاله در مجلات داخلی یا خارجی جهت فارغ التحصیل شدن/ برگزاری کارگاه‌های علمی-پژوهشی اساتید و دانشجویان/ بازنگری عمیق واحدهای درسی و تناسب‌سازی با نیازهای آموزش و پرورش

مفاخر و مشاهیر استان: دکتر امین اله نیک اقبالی متخصص چشم و رئیس چشم پزشکی ایران/ دکتر ملک حسینی متخصص پیوند کبد در ایران



استان قم

علی اکبر سرباز حسینی

علی اکبر سرباز حسینی، پردیس طالقانی

پیشنهاد عملی: برگزاری دوره‌های آموزشی و دانش‌افزایی برای معاونین آموزشی در زمینه‌های فناوری، مدیریتی و پژوهشی.

مفاخر و مشاهیر استان: صاحب کتاب شریف مفتاح الجنان مرحوم شیخ عباس قمی. مرحوم آیت ا... بروجردی. حضرت امام خمینی رهبر انقلاب و بنیان‌گذار جمهوری اسلامی ایران. حضرت آیت ا... بهجت



استان قم

علی ابراهیمی نیا

مرکز آموزش عالی شهید مدنی، قم

پیشنهاد عملی: ایجاد نشاط علمی در بین دانشجویان با برگزاری

شماره اول
۹ و ۱۰ شهریور ماه ۱۳۹۲
اردهیسل/ پردیس
علامه طباطبایی



نشریه علمی-پژوهشی
دومین همایش سراسری
معاونان آموزشی
دانشگاه فرهنگیان



همایش نامه طوبی

نشریه خبری دومین همایش سراسری معاونان آموزشی دانشگاه فرهنگیان
دبیر همایش استانی: سید ناصر اسحاقی
نظارت و ارزیابی: عظیمه متکلم / **معاون پشتیبانی:** علیرضا جباری / **معاون اجرایی:** رسول غلامزاده
همکاران همایش: شهیار بهلولی - شهاب الدین سید حاتم - ژیلای بهرام زاده - علی حبیب نژاد - فرحروز پرتوی - وحید فنبری - جواد مرادی - صمد بزاز - محمد صمدی - نادر ایرانی - بهزاد محبی - رضا مظفری - حجت قلیزاده - فرهاد عباسپور - فرشته عبدالهی - فریبا پرویش - عادل بهرام نیا / **طراحی و تولید محتوا:** کانون تبلیغاتی مهران

وصایای آسمانی

شهید شاپور بزرگ



تاریخ را که می‌نگریم، پر از حوادثی است که در جوامع مختلف بشری رخ داده و در اثر حادثه‌ها عده‌ای بی‌شماری از انسان‌ها به خاطر تعدادی دیگر از بین رفته‌اند. قدرتمندها ضعیف‌ها را از سر راه خود برداشته‌اند تا بدون مانع بتوانند به نیت و آمال کثیف و ناپاک خود برسند. در زمان پیامبر اسلام، حضرت محمد (ص)، مشرکین مکه ققدر به اذیت و آزار آن فرستاده خدا پرداختند این طلب را خداوند در قرآن کریم برای بند و عبرت نسل آینده ذکر کرده است. تنها عاملی که این عده را به کارهای ناپسند و ناشسته، دنیا پرستی است. هر چه از بدی‌ها بر سر انسان بیاید، از مادیات و خودخواهی انسان است: «ما اصحاب من حسنه فمنا.. و ما اصحاب من سیئه فمنا نفسک» این بیان قرآن کریم است. در حدیثی آمده است: «حب الدنيا راس کل خطیئه»

آنها که مخالف راه انبیای رفته، بداندند و آگاه باشند که سرنوشتشان غیر از سرنوشت دوستانشان در تاریخ نخواهد بود و مخالفت آنها نیز از مادی بودن آنهاست، نه از چیز دیگر.

تو پنداری جهانی غیر از این نیست/ زمین و آسمانی غیر از این نیست
و اما دسته دیگری که در جامعه راه قرآن و انبیا را الگوی خود قرار داده اند و همیشه در اجرای فرامین خداوند متعال کوشیده‌اند، در دنیا و آخرت سعادت مند خواهند بود و به همین سبب است که جامعه اسلامی امروز کشورمان، به رهبری امام امت با گام‌های استوار، در جهت پیاده کردن احکام الهی پیش می‌تازد و آنان پرچم دار این نهضت در جبهه‌های حق علیه باطل هستند. این وارستگان مسلمان، دنیا را با تمام مظاهر فریبنده اش رها کرده و به اسلام روی آورده‌اند و در مسیر هدف مقدس الهی، صمیمانه به جهاد و کارزار با دشمنان دین و حق برخاسته‌اند و اسلام نیز جز بر پایه این نوع ایثارگری‌ها استوار نمی‌گردد.

وصایای آسمانی

شهید داور یسری



آیا شهید شهادت را برای خود زندگی ابدی و فوز عظیم و شرف انسانی نمی‌داند؟ آیا شهید با شهادت خود پلی نمی‌زند تا از ساحل درد و رنج این دنیا به ساحل سعادت و کرامات و بهشت‌های وسیع عبور کند؟ آیا شهادت تنها سلاخی نیست که دشمن را یاری مقبله با آن نیست؟ آیا شهادت پایان بخش مرگ و مردگی‌ها نیست و شهید با خون خود به این مردگی‌ها پایان نداده و ضامن ضربان مداوم هر گام امت اسلامی نمی‌شود؟ پس ای زمان به پا خیز و واژه عظیم شهادت را در صفحه بزرگ طبیعت به یادگار اعصار بنویس. مگر ندیدی که علی‌بزرگ چگونه عاشقانه در محراب عشق به گروه شهادت دهندگان تاریخ پیوست؟ مگر نمی‌بینی که ملت ما هنوز هم عاشقانه در پیروی از مکتب شهادت گام بر می‌دارد و مگر نه این است که خون، بهای اندکی است که شهید در قبال حق و حریت می‌پردازد تا پرچم توحید را بر فراز قله انسانیت بر اعلا درجه بشریت به اهتزاز در آورد.

استان یزد

منصور دهقان منشادی



پردیس شهیدان پاک‌نژاد

پیشنهاد عملی: پیشنهاد خاسی‌ندارم

مفاخر و مشاهیر استان: شهید محراب حضرت آیت الله صدوقی / مرحوم آیت الله خاتمی / شیخ عبدالکریم حائری یزدی / مرحوم آذر یزدی.

استان لرستان

ژهرای بهاروند ایران نیا



پردیس آیت الله کمالوند. خرم آباد

استان لرستان

مهتاب چنگایی



پردیس کمالوند. خرم آباد

استان لرستان

قدرت آزادی



علامه طباطبائی، خرم آباد

استان مازندران

مریم رجیبی



مرکز آموزش عالی حضرت فاطمه (س)، قائمشهر

پیشنهاد عملی: توجه ویژه به جذب هیئت علمی متخصص و کارآمد/ تعامل مناسب با آموزش و پرورش و دانشگاه‌ها در استفاده نیروهای متخصص آن دستگاه‌ها/ برنامه‌ریزی کوتاه‌مدت و میان‌مدت و بلندمدت دقیق و به هنگام در امور آموزشی فرهنگی/ اثبات برنامه‌ریزی‌های آموزشی، پژوهشی.

مفاخر و مشاهیر استان: استان مازندران با آیات عظام حسن زاده آملی و جوادی آملی شناخته می‌شود، آرامگاه علامه طبرسی از مشاهیر بنام در شهرستان قائمشهر می‌باشد، استان مازندران به عنوان پایگاه علویان مدفون امامزاده‌های زیادی می‌باشد از آن جمله است امامزاده محمد، امامزاده حمزه، امامزاده عبدالله، امامزاده عباس.

استان یزد

صدیقه ناظمیان



پردیس فاطمه الزهراء (س)، یزد

پیشنهاد عملی:

برگزاری همایش و سمینار و دادن ارائه مقاله برای دانشجویان کارشناسی پیوسته در زمینه آموزش/ فراهم آوردن زمینه جلسات هم‌اندیشی برای دانشجویان نخبه دانشگاه فرهنگیان/ فراهم آوردن زمینه پژوهشی برای اساتید و دانشجویان دانشگاه فرهنگیان/ برگزاری مسابقات طرح درس در زمان کارورزی دانشجویان کارشناسی پیوسته/ روزآمد نمودن دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی از نظر دسترسی به اطلاعات روز علمی جهان و استفاده از فناوری‌های نوین در آموزش و پژوهش/ تسهیلات ویژه آموزش برای دانشجویان نخبه که از طرف سازمان سنجش اعلام می‌شود.

استان گیلان

پری موسی پور میاندهی



پردیس بنت الهدی صدر (خواهران)

پیشنهاد عملی: نظرات و پیشنهادات کار گروه پژوهش و فناوری برگزاری کارگاه‌های تدوین مقاله ISI، ISC و بصورت منطقه‌ای یا متمرکز/ برگزاری همایش‌های کشوری و بین‌المللی/ برگزاری دوره‌های تخصصی به صورت مجازی/ افزایش اعتبارات پژوهشی پردیس‌ها و مشخص نمودن مشخص نمودن فعالیت اعضای هیئت علمی در بخش پژوهشی و فرصت‌های مطالعاتی/ مشخص کردن اعتبارات مربوط به پژوهانه و حق تشویق مقالات/ تجلیل از پژوهشگران پردیس‌ها به نحو شایسته/ ارائه عملکرد پژوهشی در پایان سال تحصیلی/ تدوین برنامه مدون پژوهشی و ارائه آن به پردیس‌ها.

مفاخر و مشاهیر استان: گیلان، با جلگه‌های سرسبز و کوه‌های سر به فلک کشیده اش، فرزندی را در دل خود بارور نمود که آوازه شهرت‌شان گاهی از مرزهای کشور نیز فراتر رفته است. در این مجموعه با برخی از این بزرگان آشنا می‌شویم: حسن دلمی فقیه و مجتهد و شاعر سده هشتم، ابوالفتح گیلانی حکیم و ادیب دربار جلال الدین اکبر شاه تیموری، عبدالقادر گیلانی عارف، حکیم و فیلسوف قرن ششم، بابا نصیبی گیلانی شاعر، محمد حسن گیلانی فیلسوف و عارف، محمد قاسم لاهیجی حائری از خوشنویسان سده دهم در قرن دوازده محمود پاینده جزین لاهیجی شاعر بزرگ و میرزا ابوالقاسم رشتی مجتهد و ادیب و شاعر. در سده ۱۱ حکیم حائقی از پزشکان به نام در هندوستان و نورالدین محمد لاهیجی متخلص به "قراری" از کاتبان و خوشنویسان. در قرن سیزده: حسن حسام الاسلام دانش واعظ و شاعر بزرگ، سید محمد باقر شفتی از نام آوران جهانی شیعه، حاج ملا محمد رفیع مجتهد و صاحب فضل، بهایی لاهیجانی از فضلا و علمای طراز اول و دارای کتابخانه‌ای بزرگ، شهبان فومنی صوری رشتی دایر کننده اولین داروخانه مجهز در رشت، همچنین سعید لاهیجی نقاش و طراح بی نظیر زربینه‌ها و سیمینه‌ها که تحت طابوس را به دستور جهانگیر خان بابری ساخت. شرفشاه دولابی شاعر و عارف بزرگ محمد بن علی شریف لاهیجی مجتهد و محقق و معاصر میرداماد، شمس الدین محمد لاهیجی از اعظم و بزرگان دارالعلوم لاهیجان در دوران حکومت کیاپیان. ضیاء لاهیجی، شاعر و کنده کار چیره دست، طالب گیلانی پزشک دستگاه کیاپیان ملاطی، عبدالفتاح فومنی هم عصر شاه عباس صاحب کتاب تاریخ گیلان. قطب الدین لاهیجی از علمای شیعه و شاگردان میرداماد، کیکاووس زیاری از پادشاهان دانشمند آل زیار و صاحب کتاب قابوس نامه، گوشیار گیلانی، ریاضیدان و اخترشناس برجسته، مالک دلمی از معروف ترین خوشنویسان ایران، مهیار دلمی کاتب و شاعر آل بویه و از معاصران شرعایی چون هوشنگ ابتهاج (ها. سایه)، حسین سمعی ادیب السلطنه، اسماعیل دهقان، محمد باقر طاهری، گلچین گیلانی، نصرت رحمانی، مهکله محصی، سید حسن معصومی اشکوری، پروفیسور ها و پزشکان متخصصی چون فرحناک اسدی، ابوالحسن اعتمادی، حسن اکبرزاده، آذر اندامی، فضل الله رضا، علی زرگری، ابراهیم سمعی، فریدون سمعی، مجید سمعی، علی نوبخت حقیقی، علمایی چون بهاء الدین املاشی، محمد تقی بهجت فومنی، سید محمد تائب، شیخ محمد زاهد رشتی، محمد تقی فخردایی، صادق احسان بخش، محمد محمدی گیلانی، محققان و دانشمندان، نویسندگان و مترجمینی چون محمود بهزاد، ابراهیم پور داود، مهدی تجلی پور، حسن تقی زاده میلادی، محمد جعفر جعفری گیلانی، علی حاکمی، جعفر خمایی زاده، عنایت الله رضا، فضل الله رضا، شاپور رواستانی، محمد روشن، جلال ستاری، سیروس سهامی، احمد سمعی، عبدالعلی طاعتی، ابراهیم فخرایی، کریم کشاورز، باقر قدیری اصلی، عبدالکریم گلشنی، محمد علی مجتهدی، رضا مدنی، محمد معین، احمد مهرا، احمد مرعشی و هنرمندانی چون اسحق شهنشاهی، جلیل ضیاپور، اکبر رادی.