

تعریف کیمبل از یادگیری

یادگیری عبارت است از تغییر نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه یادگیرنده که در نتیجه تمرین تقویت شده رخ می دهد

مهمترین واژگان ۱- تغییر ۲- رفتار ۳- نسبتاً پایدار ۴- بالقوه ۵- تمرین یا تجربه ۶- تقویت
آیا یادگیری باید به تغییر رفتار بیانجامد؟

اسکینر : یادگیری عین تغییرات رفتاری است و حتماً باید به تغییر قابل مشاهده بیانجامد

اکثر نظریه پردازان: یادگیری یک متغیر رابط است که واسطه بین تغییرات رفتاری و تجربه است. در نتیجه همیشه یادگیری مشهود نیست. متغیر مستقل (تجربه) متغیر رابط (یادگیری) متغیر وابسته (تغییرات رفتاری)

چه تغییراتی به یادگیری منتهی می شود؟

۱- تغییراتی که پایدار است

۲- در نتیجه رشد نباشد

۳- در نتیجه عواملی همچون خستگی و اثر دارویی نباشد

۴- در نتیجه تمرین و تجربه باشد

۵- در نتیجه حالات موقتی زودگذر نباشد

یادگیری غیر تداعی (یادگیری نوع سوم)

۱- خوگیری: عدم واکنش به محرکهای محیطی و یا عادت به محرکهای محیط در طول زمان

۲- حساس شدگی: پاسخ دادن به محرکها، لحظه ای ممکن است اتفاق بیافتد و ارگانیسم به جنبه های معینی از محیطش حساس تر می شود. (شوک و توجه به نور)

۳- یادگیری مبتنی بر رویارویی با محرک

(a) نقش پذیری: الگوگیری یک ارگانیسم در دوره حساس رشد در الگوی مربوط به خود است. که اگر آن الگو اتفاق نیافتد نقش پذیری هم رخ نمی دهد (غریزه + یادگیری)

(b) یادگیری بومبتنی بر رویارویی با محرک: تولد نوزاد و بوی سینه مادر

(c) یادگیری صدای پرنده

بازتاب: یک حرکت ماهیچه ای ساده‌ای است که در اثر یک محرک مشخص ر
ارگانیسم دیده می شود.(پلک زدن)

غریزه: الگوی رفتاری پیچیده، ناآموخته، فطری یا ذاتی (ارثی) که هدفی را دنبال
می کند و منظور سازگاری ارگانیسم با محیط است.(در انسان انگیزه وجود دارد)

غریزه یادگیری

۱- آموختنی نیست

۲- فطری است

۳- ساده است

۱- آموختنی است

۲- حاصل تجربه است

۳- پیچیده و متأثر از محیط است

جنبه های نظریه

جنبه صوری: کلمات و نمادها

جنبه تجربی: رویدادهای فیریک یا مادی

قانون علمی: یک رابطه بارها مشاهده شده بین دو یا

چند دسته از رویدادهاست(همه علوم برای کشف

قوانین می کوشند).

ویژگی نظریه علمی

- ۱- تعدادی مشاهده را ترکیب می کند.
- ۲- اکتشافی است.
- ۳- بطور تجربی قابل بررسی باشد.
- ۴- نظریه بعنوان یک ابزار ست.
- ۵- بر اساس اصل ایجاز است (اقتصادی، تیغ اکام، قانون مورگان)
تبیین ساده
- ۶- جنبه صوری دارد.
- ۷- جنبه تجربی دارد.
- ۸- با مشاهده تجربی آغاز و پایان می پذیرد.

آزمایش یادگیری

- ۱- چه جنبه هایی مورد پژوهش قرار بگیرد؟
- ۲- فرد نگر یا قانون نگر؟
- ۳- انسان در مقایسه حیوان بعنوان آزمودنی
- ۴- همبستگی یا آزمایشی؟
- ۵- کدام متغیر مستقل؟
- ۶- مستقل در چه سطحی؟
- ۷- کدام متغیر وابسته؟
- ۸- تحلیل و تفسیر داده ها

کوهن

دیدگاه مورد پذیرش تعدادی زیادی دانشمند را پارادایم می نامند. پارادایم یک چهاچوب کلی برای پژوهش تجربی به دست می دهد و از این لحاظ معمولاً فراتر از یک نظریه محدود است. فعلیت حل مسئله در یک پارادایم را علم نرمال می گوید. و زمانی که پارادایم با رویدادهای ناهم ساز مواجه می شود باعث انقلاب در علم می شود.

پوپر

اصل ابطال پذیری فرق بین نظریه علمی و غیر علمی است. لذا نظریه علمی باید بگوید درباره اوضاع و احوال معین چه اتفاقی خواهد افتاد به پیش بینی های خصوصی اقدام کند و علاوه بر آن خطر پذیر باشد یعنی احتمال بدهد که غلط از آب درآید.

تعریف آموزش : آموزش از پیش تعیین شده
است به منظور یادگیری بین دانش آموز و
معلم صورت می گیرد همراه با کنش متقابل
است آموزش ابزاری برای یادگیری است
آموزش بعد بیرونی دارد در حالیکه یادگیری
جنبه درونی دارد آموزش ممکن است به
یادگیری نینجامد

چرا به مطالعه یادگیری بپردازیم؟

شناسایی علت رفتار

علت رفتار ناسازگار

روشهای مؤثر روان درمانی

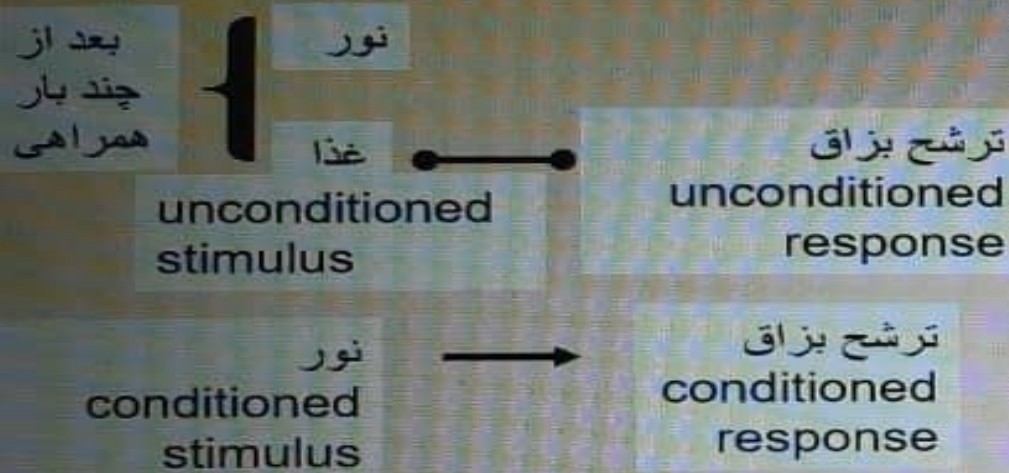
تکلم و یادگیری

جلوگیری از یادگیری رفتار ناپسند

استفاده از اصول یادگیری در آموزش

شرطی سازی کلاسیک (classical)

تقویت کننده به پاسخ آزمودنی وابسته نیست.

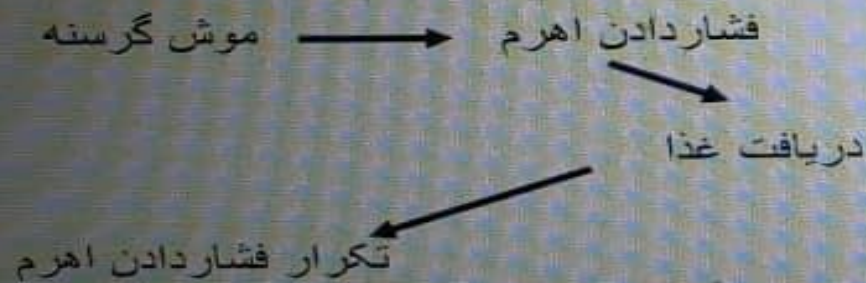


۱- شرطی سازی conditioning

انواع مختلف یادگیری

شرطی سازی وسیله ای (instrumental)

تقویت کننده به پاسخ آزمودنی وابسته است.



۲- یادگیری های دیگر (تولمن- گانیه و ...)