

## نظریه های رفتاری

- ❖ یادگیری تغییر در رفتار اشکار است
- ❖ فرایندهای ذهنی غیر قابل دسترس می باشند
- ❖ رفتارهای مشاهده پذیر و اندازه پذیر تعیین کننده است

# نظریه های کارکردگرایی

ادوارد لی ثرندایک  
بوروس فردریک اسکینر  
کلارک لئونارد هال

# ثرندایکی



## قوانین و نظریات ثرندایک

## یادگیری تدریجی است  
## با افزایش تعداد کوشش ها ، فراگیر حل  
مسئله را سریعتر انجام می دهد .  
## یادگیری افزایشی است نه بینشی و در  
گامهای منظم کوچک انجام می شود نه  
جهش بزرگ

❑ رفتار وسیه ای برای دریافت پاداش و تقویت

❑ نتیجه و اثر رفتار است که تعیین میکند رفتار اموخته خواهد شد(قانون اثر)  
❑ پاداش و تنبیه

❑ پیوندگرایی

❑ یادگیری از راه کوشش و خطا

❑ نظریه عناصر همانند

## ۳ قانون مهم یادگیری:

۱- قانون اثر: نیرومند یا ضعیف شدن محرک و پاسخ به دلیل پیامدهای خشنود کننده یا آزارنده آن است.

۲- قانون آمادگی یا آمایه: آمادگی که یادگیرنده با خود به موقعیت یادگیری می آورد

۳- قانون تمرین: پیوند بین محرک و پاسخ بر اثر استفاده و تمرین نیرومند می شود و یا با عدم استفاده، ضعیف می گردد.

## **## قانون پاداش**

**## در نتیجه پیامد مطلوب رفتار لذت حاصل  
از موفقیت سبب تحکیم رفتار می شود و  
پیوند بین محرک و پاسخ نیرومند میگردد.**


## **## قانون تنبیه:**

**## اگر در حضور محرکی، رفتاری انجام  
بگیرد که به نتیجه آزاردهنده ای بینجامد  
پیوند بین محرک و پاسخ ضعیف می شود**

➤ اصل ایجاز:

➤ یادگیری به واسطه تفکر یا استدلال صورت نمیگیرد

➤ تنزل مقام تعقل: فراگیر با توجه به غریزه و تجربه خود با موقعیت روبرو می شود

The background of the slide features a soft-focus image of several blue flowers, possibly pansies or similar, with delicate petals and visible centers. The flowers are scattered across the frame, with some in sharp focus and others blurred, creating a dreamy, ethereal atmosphere. The colors range from light blue to a deeper cerulean.

**شرطی سازی وسیله ای :**  
رفتار وسیله ای برای دریافت پاداش یا  
تقویت می باشد.

**پیوند گرایی :**  
یادگیری ، پیوند بین یک محرک و  
یک پاسخ است که بر اثر پیامد یا  
اثر آن پاسخ ایجاد می شود

## نظریه عناصر همانند:

عناصر مشترک در یک موقعیت سبب انتقال یادگیری می شود به عبارتی در صورتی که بین دو موقعیت مشابهت موج ود باشد ، آنچه که ما در یکی از آن دو موقعیت آموخته ایم در موقعیت دوم نیز استفاده می شود

□ عناصر همانند انتقال آموزش (جای گشت تداعی ) به مجاورت نیاز دارد.

## گسترش اثر:

پاسخهای تقویت شده به پاسخهای پیرامونی  
گسترش می یابد و نه تنها احتمال پاسخ تقویت شده  
را افزایش می دهد بلکه احتمال پاسخهای مجاور را  
نیز بال می برد.

❖ اثر اگر بوسیله یک پاسخ به نیازهای ارگانیسم  
ارتباط داشته باشد موثرتر می باشد.

## کاربرد نظریات ترندایک در کلاس

فرصت از مون و خطا می دهد برخلاف اسکینر که رفتار را شکل میدهد

مخالف روش سخنرانی؛ گفتن آموزش دادن نیست  
تعیین اهداف رفتاری توسط معلم (هم عقیده با اسکینر)  
یادگیری از ساده به پیچیده

توجه به اینکه چه چیزی برای یادگیرنده خشنودکننده است  
رفتار فراگیر توسط تقویت کننده بیرونی تعیین می شود  
تاکید بر دادن پاسخهای درست

امتحان مهم است چون برای معلم بازخورد فراهم می آورد  
لذا مرتباً امتحان گرفته می شود و پاسخ درست تقویت می گردد

آموزش انفرادی ترجیح داده می شود

## روش آموزش:

معلم باید بداند چه مطالبی را ارائه دهد، چه پاسخهایی بدهد و چه وقت تقویت کننده را بکار گیرد

موقعیتی را که شاگرد با آن روبرو خواهد شد را در نظر بگیرید یا پاسخی را که می خواهید به آن پیوند دهید را مشخص کنید، پیوند را شکل دهید پیوند دوم و سوم را در صورت لزوم ایجاد کنید و آنها را به طیقی که بعدا به عمل درآید تشکیل دهید موقعیتهایی را ایجاد کنید که در ارتباط با زندگی واقعی باشند