جلسه دوم-24/1/99- مدرس بهرام زاده

جایگاه وتاریخچه قرآن کریم

نهادهای قرآنی :

مکتب خانه : ملّا عمّ جزء (جزء سی ام قرآن) را به روش تمرین و تکرار خواندن آیات آموزش می داد.

مساجد : جایگاه اصلی آموزش قرآن بوده و است.

مدارس و دانشگاه ها : یکی از دروس دانشگاهی و حوزه های علمی و مدارس نظامی قرآن است.

جلسات قرآن : اعضای آن داوطلبانه و از روی علاقه شرکت می کنند که دوره قرآن هم نامیده می شود.

خانواده : یکی از حقوق فرزندان بر والدین آموزش قرآن است.تشویق و ترغیب والدین امری بسیار مهم است.

آموزش قرآن در نظام آموزش و پرورش : قرآن در هر سه دوره از سال 1323 هجری شمسی شروع شد.

روش تدریس پیام قرآنی

فایده پیام قرآنی این است که دانش آموزان در گروه های خود بحث و گفتگو کرده و کار گروهی را یاد

می گیرند و تفکّر و تدبّر در آیات را تجربه می کنند که این گامی است به سوی انس دائمی با قرآن کریم.

مراحل تدریس :

ابتدا دانش آموزان به صورت دسته جمعی و سپس به صورت انفرادی پیام را می خوانند - ترجمه پیام توسط

یک دانش آموز خوانده می شود –گفتگو در گروه با توجه به تصاویر و داستان یا شعر و...شروع می شود –

مطالب گروه ها توسط معلّم جمع آوری و تکمیل و هدایت می شود - برای تعمیق یادگیری استفاده از

ضرب المثل ، داستان ، شعر و ... پیشنهاد می شود – از دانش آموزان بخواهید از مصادیق و نمونه های زندگی

خود در مورد مفهوم پیام مطالبی را تعریف کنند – از دانش آموزان بخواهید تا برای جلسه بعد در مورد مفهوم

پیام نقّاشی بکشند ، خاطره تعریف کنند و ... – حفظ پیام قرآنی بسیار مفید است ولی نباید اجباری در کار باشد –

نصب پیام در کلاس و تعویض آن با پیام جدید–توجه دادن دانش آموزان در موقعیت های مختلف و زنگ های

دیگر به مفهوم پیام– تشویق دانش آموزان به نوشتن پیام قرآنی در روزنامه دیواری،نقاشی تصاویر کنار پیام و ..

روش های یادگیری قرآن در دوره ابتدایی

۱-یادگیری مشارکتی

۲- تلفیق

۳- استمرار در آموزش و پرورش

۴- از جمع به فرد

۵- تقدم گوش کردن بر خواندن

۶- تقویت حس شنوایی

۷- کار در کلاس

۸- نقش خانواده در آموزش

۹- آموزش توامان مهارتهای گونا گون قرائت قران

۱۰- رسم الخط ساده ی آموزشی

11-ساده و آسان کردن قواعد

.................................................................................................................................

روش تدریس قرائت قرآن کریم

آموزش قرائت در دوره ابتدایی بر استماع از نوار آموزشی ، الگوگیری و هم خوانی با آن استوار است.

سه فایده مهم نوار آموزشی: تسهیل در تدریس ، کسب توانایی زیباخوانی و تقویت روخوانی و روانخوانی.

دانش آموزان ابتدا باید به نوار گوش داده و به خط قرآن نگاه کنند و سپس عبارات را شبیه با نوار و همراه آن

بخوانند تا از طریق الگوگیری از نوار گوش ، چشم و زبان آنها به نحوه قرائت زیبا و صحیح قرآن آشنا شود.

مراحل تدریس :

نوار آموزشی از قبل آماده باشد – پس از روخوانی آیات و ایجاد انگیزه ضبط صوت را روشن کنید – ابتدا باید

قرائت آیات را گوش داده و به متن آن نگاه کنند – سپس همراه با نوار به صورت دسته جمعی شبیه نوار تکرار

کنند – همزمان با قرائت نوار از لوحه هم می شود استفاده کرد (در پایه اول تا سوم)- در هنگام اشاره به لوحه

معلّم نباید بخش بخش نشان دهد بلکه عبارات را نشان می دهد – تذکردادن به کسانی بی توجهی می کنند –

در آخر از دانش آموزان می خواهیم که هر کدام یک سطر از آیات را بخوانند (از قوی ها شروع می کنیم)

معلّم می تواند از روش گروهی هم بهره بگیرد.

روش تدریس روخوانی قرآن کریم

لوحه آموزشی:

ضروری ترین وسیله آموزش روخوانی قرآن می باشد که آموزش بدون لوحه ناقص می باشد.

اگر معلم به لوحه دسترسی نداشته باشد باید عبارات را روی تخته بنویسید.

فواید استفاده از لوحه آموزشی:

1- باعث تمرکز و جلب توجه می شود.

2- مشارکت فعال فراگیران در آموزش

3- تقویت مهارت دیدن و دقت با چشم

4- افزایش قدرت تعمیم در خواندن

ویژگی های برنامه فعلی آموزش قرآن کریم

آموزش قرآن دو سال زودتر و بدون فاصله از زبان فارسی از سال اول ابتدایی شروع شد.

مبنای آموزش روخوانی ، سوادآموزی فارسی قرار گرفت.

با تهیه لوحه آموزشی بر کیفیت آموزش روخوانی افزوده شد.

با تهیه نوار آموزشی از رسانه آموزشی هم استفاده شد.

در کنار روخوانی و روانخوانی به پیام قرآنی و زیباخوانی و مفاهیم هم پرداخته شد.

به جای قاعده آموزی و کسب مهارت های نظری به کسب مهارت های عملی پرداخته شد.

از قرآن کریم برای کسب مهارت خواندن آن در کلاس استفاده شد.