**[کارورزی 4](http://ahmadi9574.blogfa.com/post/8)**

فصل اول : درس پژوهی     
چکیده:   
یکی از راهکارهای عملیاتی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، گسترش فرهنگ تفکر و پژوهش محوری و ایجاد شبکه های فعال پژوهشی درنظام تعلیم وتربیت است تا نظام آموزشی باتحولات جهانی در عرصه های علمی، فناوری و... همگام باشد. این راهکار نیازمند معلمانی خردمند ، خلاق و نوآوری است که روحیه ی کنجکاوی وپژوهشگری داشته باشند و از روشهای نوین درفرایندیاددهی- یادگیری استقبال کنند تا بتوانند دانش آموزانی پژوهشگر تربیت نمایند. یکی از روشهایی که امروزه اکثرنظام های آموزشی دنیا برآن متمرکز شده اند، فرایند درس پژوهی است که موجب پرورش حرفه ای معلم می شود.پژوهش پیش­رو گزارشی مکتوب از فرایند درس­ پژوهی، به شرح زیر می باشد:   
این درس­پژوهی توسط خانم­ها: زیبا احمدی، خانم حیدری، خانم رقیه حیدری و خانم زهرا حق وردی  در مدرسه­ی دخترانه ی غیر انتفاعی ثامن ائمه شهرکرد ، در دو کلاس 20 نفری از دانش­آموزان پایه ششم ابتدایی با هدف " تعیین روش هایی برای بهبود یادگیری دانش آموزان در شناسایی لایه های زمین از نظر حالت ماده  " انجام گرفت.   
در این فرایند  اقداماتی نظیر: برنامه ریزی، تعین اهداف، تدوین طرح درس، تعیین تجارب و فعالیت های یادگیری، انتخاب منابع و وسائل آموزشی، مدیریت و سازماندهی تدریس، ارزشیابی از تدریس اول، رفع نقاط ضعف تدریس اول و برنامه ریزی و تدوین تدریس دوم، بررسی اثربخشی تدریس دوم و ارائه ی نتایج و پیشنهادات به شرح زیر انجام گرفت :   
\_ با توجه به موضوع درس پژوهی، برای بهسازی آموزشی و یادگیری بهتر این مبحث پیشنهاد می­شود :در فرایند تدریس از وسائل و تجهیزات مناسب و مدل های دست ساخته ی معلم بهره گرفته شود.   
\_ با توجه به موضوع درس پژوهی، برای بهسازی آموزشی و یادگیری بهتر این مبحث پیشنهاد می شود :در فرایند تدریس  از روش های فعال تدریس(پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ... )  بهره گرفته شود.   
\_ اداره کلاس به صورت دانش آموز محور تاثیر شایانی در فراگیری دارد.   
\_تغییر دیدگاه و نگرش ، انتقال تجربیات آموزشی و پرورشی از معلمان پیشکسوت و موفق به دانشجو معلمان تازه کار ولی با انگیزه ، تغییر دانش و مهارت های آموزشی و پرورشی معلم، توسعه مهارت مشارکت و همکاری با معلمان دیگر، تقویت دانش استفاده از ابزار و فناوری آموزشی، ایجاد انگیزش حرفه ای جهت انجام پژوهش های دیگر از دستاورد های حرفه ای برای اعضای گروه درس پژوهی بود.   
کلیدواژه:شناسایی لایه های درون زمین ، حالت مواد، مدل لایه ها   
مقدمه:   
    
درس پژوهی رویکرد نوین درنظام آموزشی مدارس بسیاری ازکشورهاست. امروزه درچین، انگلستان، ژاپن، آمریکا وآفریقای جنوبی ازاین فرایند برای غنی سازی فرایند یادگیری بهره برداری می کنند و برای تحول درآموزش وپرورش،اصلاحات آموزشی را درگرو توانمندسازی معلم وغنی سازی فرایند یاددهی- یادگیری می دانند وبراجرای آن درمدارس متمرکزشده اند وبرخی مانند ژاپن وآمریکا از اجرای آن درمدارس بسیار رضایت دارند. ( محمدی، 1394) .   
براساس یافته های پژوهشی محمد رضاسرکارآرانی( 1390) درس پژوهی موجب گسترش فرهنگ یادگیری درمدارس وارتقا مهارتهای حرفه ای معلمان وبهبود کیفیت یادگیری در دانش آموزان می شود. فرایند درس پژوهی دربیشتر مدارس کشور و دوره های ابتدایی، متوسطه اول و دوم قابلیت اجرایی دارد ومعلمان یک رشته درسی می توانند درسال یک یا دوبار آن را اجرا کنند. همه معلمان هم رشته درسی می توانند از این فرایند درتدریس استفاده نمایند ودرنهایت، مدرسه به سازمانی یادگیرنده تبدیل شود ومحلی باشد که مدیر، معاون، آموزگار، دبیر، مشاور، دانش آموز و اولیا در آن رشد کنند.   
معلمان با اجرای فرایند درس پژوهی ازیکدیگرمطالب و روش های جدید یاد می گیرند، درتجارب آموزشی هم سهیم می شوند، در رفتارهای آموزشی خود بازنگری و بازاندیشی می کنند، راههای بهتری برای یاددادن ویاد گرفتن می آموزند وبه تولید دانش حرفه ای کمک می کنند. آنها فرهنگ مشارکتی را تقویت می کنند، به بهسازی کلاس درس کمک می کنند، معلمان تازه کار و باسابقه درکنارهم قرارمی گیرند، فضایی صمیمی و دوستانه درمدرسه شکل می گیرد، معلمان ایده های نو را از هم می آموزند، پژوهش درمدرسه توسعه می یابد و روابط انسانی بین کارکنان تقویت می شود.   
    
    
    
    
نام مدرسه   
دبستان دخترانه غیر انتفاعی ثامن ائمه شهرکرد   
کد استان و تلفن مدرسه   
33350330    -038   
33365059   -038     
شماره تماس رابط گروه   
09137324008   
z.ahmadi9574@yahoo.com   
ریف   
سمت   
نام و نام خانوادگی   
کد پرسنلی   
پایه تدریس   
1   
دانشجومعلم   
زیبا احمدی   
13079562   
کارورز پایه ششم   
2   
آموزگار   
خانم حیدری   
    
پایه ششم   
3   
دانشجو معلم   
رقیه حیدری   
    
کارورز   
4   
دانشجومعلم   
زهرا حق وردی   
    
کارورز   
5   
استاد درس پژوهی   
سرکار خانم نیکبخت   
    
صاحب­نظر درس­پژوهی   
                  
    
    
    
    
مرام نامه:   
جهت انجام فعالیت درس پژوهی پیش رو اعضای گروه انتظار دارند :   
-برقراری ارتباط آزاد و صادقانه انجام گیرد.   
-جوی از اعتماد و اطمینان میان اعضا حاکم باشد.   
-اعضای گروه مشارکت فعال داشته باشند و از نظرات یکدیگر حمایت یا انتقاد کنند.   
-جهت مدیریت تعارضات احتمالی، اشتباهات به عنوان فرصت شمرده شوند.   
-تمامی اعضا برای عملکردشان مسئولیت بپذیرند.   
-اعضا در جهت توسعه فکری و بالندگی حرفه ای خود کوشا باشند و عقایدشان را درمورد تدریس مطرح کنند.   
-جهت حفظ هنجار­های گروه تمامی اعضای گروه یک کپی از فهرست منشور درس پژوهی را داشته باشند تا دائما به آن مراجعه کنند.   
-منشور به عنوان توافق­نامه ای برای نشان دادن تعهد توسط اعضای گروه امضا گردد.   
    
    
    
    
-              \_ خانواده عزیزم که هرچه دارم مدیون ایشانم.   
\_ سرکار خانم نیکبخت، استاد و صاحب نظر درس پژوهی که در تمام مراحل کار مشوق و راهنمای من بودند.   
\_ سرکار خانم حیدری، آموزگار پایه ششم مدرسه ی ثامن ائمه ، که کلاس درسشان را در اختیار این پژوهش قرار دادند و تشکر ویژه از خانم نیکبخت به دلیل زحمات بی منت ایشان برای حرفه ای شدن بنده ، که از هیچ لطفی دریغ نکردند.   
\_ با خضوع تمام، این کار پژوهی را تقدیم می­کنم به:   
-ساحت مقدس آقا امام عصر(عج)، به عنوان پیشکشی ناچیز جهت تعجیل در ظهورشان (ان­ شا الله)   
-خانواده عزیزم   
-همکاران و اساتید گرانقدرم   
    
    
    
    
بیان مساله:   
مساله:   
به نظر می رسد دانش آموزان در شناسایی لایه های زمین از نظر حالت ماده  با مشکل مواجه هستند.   
هدف(1) :   
تعیین تاثیر استفاده از روش بحث گروهی در شناسایی لایه های زمین از نظر حالت ماده    
سوال(1) :   
آیا تشخیص شناسایی لایه های زمین از نظر حالت ماده  با روش بحث گروهی بهبود می یابد؟   
هدف (2) :   
تعیین نقش تدریس دانش آموز محور در بهبود یادگیری شناسایی لایه های زمین از نظر حالت ماده    
سوال (2) :   
آیا یادگیری لایه های زمین از نظر حالت ماده  با اجرای تدریس دانش آموز محور ( فعال همراه با کار عملی ) بهبود می یابد ؟   
هدف (3) :   
تعیین تاثیر استفاده از مدل های مجسم دست سازه در تدریس بر درک و یادگیری شناسایی لایه های زمین از نظر حالت ماده    
سوال (3) :   
آیا استفاده از مدل های مجسم دست سازه در تدریس بر درک و یادگیری شناسایی لایه های زمین از نظر حالت ماده  ، موثر است ؟   
    
    
طرح درس اول:   
    
 كارورزي3   
فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی   
    
معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی   
مديريت كارورزي  و مدارس وابسته   
    
    
مشخصات: نام مدرسه.ثامن ائمه (ع)             پایه تحصیلی : ششم ابتدایی              موضوع: سفر به اعماق زمین ( لایه های درون زمین )    
 درس جلسه: دوم                                        نام معلم راهنما: سرکار خانم حیدری                    زمان : 45 دقیقه   
محتوا (مفاهیم/ مهارت‌ها به تفکیک):   
آشنایی با مفهوم لایه های درون زمین  از نظر حالت مواد و کسب مهارت در ساخت مدل لایه های درون زمین   
پیامد یادگیری:   
درکودریافتمفهوملایه های درون زمینو آشنایی با خصوصیات و ویژگی های لایه های درونی زمین از نظر حالت مواد   
مراحل   
شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل   
محدوده زمانی   
مواد/ منابع یادگیری[1]   
برقراری ارتباط   
برایایجادانگیزهازقبلیک کلیپ در مورد آشنایی با لایه های درونی زمینتهیهکردهودر کلاس نمایش می دهیم بهبچههامیگوییمهرگروهدر مورد لایه های درون زمین بحث کنند و نتیجه بحث خود را برای دیگر گروه ها بخوانند.   
10 دقیقه   
کلیپ آموزشی ، دیتاپروژکتور   
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد   
دانش آموزان در بحث  نتیجه های مختلفی را ارائه دادند . اکثریت دانش آموزان می گویند که فکر نمی کردند که در درون زمین چنین لایه هایی وجود دارد.   
تحلیل و تفسیر   
ازجملهاصولمبتنیبرقوانینیادگیری،اصلتوجهبهرغبتتلاشوکوشششاگرداناست . درجریانیادگیری،علاقه،هدف،محرکوکوشششاگرد،نقشبسزاییدارد . اگربناستکهشاگردازراهبحث ، تجربهافکاروعقاید،عاداتوعقایدوتمایلاتوطرزکارخودراتغییردهد،بایدنسبتبهموضوعیادگیریعلاقهمندباشد .بنابراینمعلمبایدعلاقهورغبتشاگردانرانقطهشروعکارخودقراردهد،درتعیینهدفهایاساسیبهآنهاکمک کندوسعیکندشاگردانراازرویمیلوعلاقهبهفعالیتوادارد)شریعتمداری . 1376 ص 32)   
به تجربه گذاشتن   
پسازچنددقیقهبحث و گفت و گوی گروهی بچه ها به این نتیجه می رسند که درون کره ی زمین لایه لایه ای است و زمین از چندین لایه ساخته شده است.   
5 دقیقه   
تصاویر ، دیتا پروژکتور ، موزیک ، کره ی زمین ، ماکت لایه های کره ی زمین   
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد   
دانش آموزان در گروه های خود و تحت نظارت به این نتیجه می رسند که درون کره ی زمین لایه لایه ای است و زمین از چندین لایه ساخته شده است.   
تحلیل و تفسیر   
کشفکردنلذتبخشترینرخدادخلقتاست . کشف،حادثهزندهایاستکهگسترهیاندیشهراوسعتمیبخشدوانسانراوامیداردتادرفرااندیشیهاودیدهورزیهایخودپیوندشبکههایمعناییرادریابد .نظریهیادگیریاکتشافیِبرونرنیزمؤیدهمینمسئلهاست . هرگاهدانشآموزباراهنماییمحدودِمعلمبههدفموردنظرنائلآیدیادگیریبرایاولذتبخشتروموجبتداومآموختههاوتقویتتواناییهایذهنی ادگیرندهمیشود . ( شاهمحمدی، 1393 )   
به کاربستن   
دراینمرحلهبرایتثبیتمرحلهیقبلیازدانشآموزانمیخواهیم که در گروه های خود از روی درس بخوانند و سپس از آن ها می خواهم که خلاصه درس را به صورت گروهی بنویسند.بچههادرگروههایشانبهصورتگروهی خلاصه برداری می کنندوگروههادوبهدوبرکارهمدیگرنظارتداشتهباشندودرصورتبروزمشکل،گروههاآنرارفعکنند.   
10 دقیقه   
آزمون عملکردی   
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد   
با هدایت ذهن و فکر دانش آموزان ، یافته هایی که دانش آموزان به آن دست یافته بودند را هر یک از گروه ها بر روی برگه کاغذی نوشتند و با سوالی که مطرح شد ، ذهن دانش آموزان به سوی موضوع اصلی مبحث درس بیش از پیش هدایت شد   
تحلیل و تفسیر   
یادگیریمشارکتیموجبکاهشوابستگیبهمعلم،افزایشعلاقهبهیادگیری،پیشرفتتحصیلی،شکلگیریاحساساتمثبتنسبتبههمکلاسیها،کاهشانزواطلبیوازخودبیگانگیدانشآموزانمیشودپژوهشهانشانمیدهدکهیادگیریمشارکتیموجبپیشرفتدانشآموزانمیشودچنانکهشارنوسلیویننیزبرتأثیرمثبتهمآموزیبرپیشرفتتحصیلیتأکیددارند ) احمدی ، 1393 (لذاتصورمیکنمدانشآموزاندرگروهاحتمالاینکهمسئلهایرانادرستبنویسندبسیارپاییناست.   
به اشتراک گذاشتن   
دراینمرحلهازهرگروهیکنفررابهطورتصادفیانتخابمیکنیموپایتابلومیآوریموازاومیخواهیمکهدرس راروبهرویکلاسبرایهمکلاسیهایشتوضیحدهدوهرآنچهازگروههایدیگرآموختهبهاشتراکبگذارد.   
5 دقیقه   
    
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد   
در این مرحله دانش آموزان نظرات خود را به کلاس درس ارائه دادند.   
تحلیل و تفسیر   
روشهاییادگیریگروهیمبنتیبرنظریهسازندهگراییهستندکهبرهمکاریفراگیرانباهمدیگربرایرسیدنبهدانستنوفهمیدنتأکیدمیکند . ازدیگرپیشگامانایننظریهویگوتسکیمیباشد . اوایندیدگاهراتوسعهدادکهیادگیریتاحدزیادیبهوسیلهارتباطاتوتعاملاتاجتماعیوهمکاریافزایشمییابد . اهمیتتعاملاجتماعی،زبانوارتباطدرکلاسهایدرسسازندهگراییبهرسمیتشناختهشدهاستوبنابراینفعالیتگروهی،بحثویادگیریمشارکتیدراینکلاسهاتشویقمیشود ) فیضی، 1393 )   
انتقال به موقعیت جدید   
استفادهازآزمونکتبیعملکردیبهصورتگروهیو -   
مشارکتی   
10 دقیقه   
آزمون کتبی \_ عملکردی   
سنجش‌آموخته‌ها   
درمرحلهقبلبااستفادهازآزمونگرفتهشدهبراساسنتایج   
بدستآمدهبرایسنجشدانشآزموراناستفادهمی   
کنم)چکلیست( به این صورت که از هر نفر می خواهم که ورقه ی بغل دستی خود را تصحیح کند.و نتیجه را به من گزارش بدهند.   
5 دقیقه   
    
منابع :   
1 .شریعتمداری،علی ( 1366 (،روانشناسیتربیتی،انتشاراتامیرکبیر.   
2 .احمدی،پروین (1393 (بررسیتأثیریادگیریمشارکتیبرپیشرفتانشانویسی.دوفصلنامهپژوهشهایآموزشویادگیری،سال 21 ،شماره 4   
 3. شاهمحمدی،نیره( 1393 (روشتدریساکتشافی. ماهنامهرشدآموزشابتدایی،شماره 8 ،صص10-8   
4.فیضی،ایوب (1393 (،فراتحلیلاثراتروشهایتدریسگروهیبربازدههایتحصیلی.مجلهمطالعاتآموزش ویادگیری،دورهشتم،شمارهدوم،صص31-1   
استاد راهنماي تحصصي: سرکار خانم فرشته نیکبخت   
استاد راهنماي علوم تربيتي: سرکار خانم فرشته نیکبخت             
    
    
    
-فهرست مواد و اقلام آموزشی   
    
1-جهت اجرای تدریس :   
نیمکت، پانل، تابلو وایت­برد، ماژیک، کتاب درسی ، کتاب کمک آموزشی،کارت های مخصوص گروه ها و گروه بندی ، جعبه ی گروه بندی و گلدان های حضور و غیاب ، آزمون های ارزشیابی تشخیصی و پایانی به تعداد گروه ها ، پاور پوینت و...   
    
2-جهت مشاهده تدریس و ارزیابی توسط سایر اعضای گروه:   
-برگ مشاهده گری   
-برگ نقشه تخته سیاه   
-برگ چیدمان کلاس و محل استقرار مشاهده­گران   
-دوربین فیلم­برداری   
-تقسیم کار و تعیین نقش اعضای گروه:   
ردیف   
نقش   
نام و نام خانوادگی   
1   
مجری تدریس اول   
زیبا احمدی   
    
2   
    
مشاهده گران تطبیق طرح درس و اجرا   
خانم حیدری   
خانم رقیه حیدری فارسانی   
    
3   
    
مشاهده گران فعالیت و واکنش های معلم   
خانم نیکبخت   
خانم حیدری   
    
4   
    
مشاهده گران فعالیت و واکنش های دانش آموزان   
خانم حق ورزی   
خانم رقیه حیدری فارسانی   
    
    
نقد و ارزیابی اجرای تدریس اول:   
با توجه به بررسی برگه مشاهده­گران و بیان نظرات و اظهارات گروه می­توان چنین بیان کرد که :   
-میزان تناسب فعالیت­ها برای دستیابی به اهداف خیلی خوب بوده است.   
-تناسب وسائل و تجهیزات برای دستیابی به اهداف خوب نبوده است.   
 تناسب محتوای درس با درک و فهم دانش آموزان، میزان علاقه­مندی دانش­آموزان به درس و همچنین میزان وفاداری به طرح درس متوسط بوده است.   
- ارتباط آموخته­های قبلی دانش­آموزان با یادگیری درس جدید، تاثیر تعاملات کلاس در جهت یادگیری دانش­آموزان، تاثیر فعالیت­های یادگیری بر کشف مفاهیم توسط دانش­آموزان، میزان پوشش دهی نتایج درس با اهداف مورد نظر وهموار بودن جریان تدریس متوسط بوده است.   
  گزارش حاکی از این است که یادگیری دانش­آموزان در شناسایی لایه های درون زمین از نظر حالت مواد  در درس غلوم  پایه­ی ششم ابتدایی تا حدودی با اجرای طرح درس رفع شده است.ولی لازم است تغییراتی در قسمت­های (وسایل و تجهیزات ، روش ارائه ی درس ، ارتباط آموخته­های قبلی دانش­آموزان با مبحث جدید، تعاملات کلاسی آن­ها، فعالیت­های یادگیری بر کشف مفاهیم توسط دانش­آموزان و هموارتر شدن جریان تدریس) اتفاق افتد.   
    
    
    
    
طرح درس دوم :   
    
 كارورزي3   
فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی   
    
معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی   
مديريت كارورزي  و مدارس وابسته   
    
    
مشخصات: نام مدرسه.ثامن ائمه (ع)             پایه تحصیلی : ششم ابتدایی              موضوع: سفر به اعماق زمین ( لایه های درون زمین )    
 درس جلسه: دوم                                        نام معلم راهنما: سرکار خانم حیدری                    زمان : 45 دقیقه   
محتوا (مفاهیم/ مهارت‌ها به تفکیک):   
آشنایی با مفهوم لایه های درون زمین  از نظر حالت مواد و کسب مهارت در ساخت مدل لایه های درون زمین   
پیامد یادگیری:   
درکودریافتمفهوملایه های درون زمینو آشنایی با خصوصیات و ویژگی های لایه های درونی زمین از نظر حالت مواد   
مراحل   
شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل   
محدوده زمانی   
مواد/ منابع یادگیری[2]   
برقراری ارتباط   
برایایجادانگیزهازقبلیک کلیپ در مورد آشنایی با لایه های درونی زمینتهیهکردهودر کلاس نمایش می دهیم ابتدا بچه ها تعجب می کنند و می گویند که فکر نمی کردند که در درون زمین چنین لایه هایی وجود دارد.  بهبچههامیگوییمهرگروهدر مورد لایه های درون زمین بحث کنند و نتیجه بحث خود را برای دیگر گروه ها بخوانند.   
10 دقیقه   
کلیپ آموزشی ، دیتاپروژکتور   
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد   
دانش آموزان در بحث  نتیجه های مختلفی را ارائه دادند . اکثریت دانش آموزان می گویند که فکر نمی کردند که در درون زمین چنین لایه هایی وجود دارد.   
تحلیل و تفسیر   
ازجملهاصولمبتنیبرقوانینیادگیری،اصلتوجهبهرغبتتلاشوکوشششاگرداناست . درجریانیادگیری،علاقه،هدف،محرکوکوشششاگرد،نقشبسزاییدارد . اگربناستکهشاگردازراهبحث ، تجربهافکاروعقاید،عاداتوعقایدوتمایلاتوطرزکارخودراتغییردهد،بایدنسبتبهموضوعیادگیریعلاقهمندباشد .بنابراینمعلمبایدعلاقهورغبتشاگردانرانقطهشروعکارخودقراردهد،درتعیینهدفهایاساسیبهآنهاکمک کندوسعیکندشاگردانراازرویمیلوعلاقهبهفعالیتوادارد)شریعتمداری . 1376 ص 32)   
به تجربه گذاشتن   
پسازچنددقیقهبحث و گفت و گوی گروهی بچه ها به این نتیجه می رسند که درون کره ی زمین لایه لایه ای است و زمین از چندین لایه ساخته شده است. سپس همراه با گزاشتن یک موزیک ملایم از آن ها می خواهم که به ماکت  کره ی زمین که لایه های درون آن را نشان می دهد ، به دقت نگاه کنند.   
5 دقیقه   
تصاویر ، دیتا پروژکتور ، موزیک ، کره ی زمین ، ماکت لایه های کره ی زمین   
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد   
دانش آموزان در گروه های خود و تحت نظارت به این نتیجه می رسند که درون کره ی زمین لایه لایه ای است و زمین از چندین لایه ساخته شده است.اما وقتی به ماکت ها نگاه می کردند به این درس علاقه مند شدند.   
تحلیل و تفسیر   
کشفکردنلذتبخشترینرخدادخلقتاست . کشف،حادثهزندهایاستکهگسترهیاندیشهراوسعتمیبخشدوانسانراوامیداردتادرفرااندیشیهاودیدهورزیهایخودپیوندشبکههایمعناییرادریابد .نظریهیادگیریاکتشافیِبرونرنیزمؤیدهمینمسئلهاست . هرگاهدانشآموزباراهنماییمحدودِمعلمبههدفموردنظرنائلآیدیادگیریبرایاولذتبخشتروموجبتداومآموختههاوتقویتتواناییهایذهنی ادگیرندهمیشود . ( شاهمحمدی، 1393 )   
به کاربستن   
دراینمرحلهبرایتثبیتمرحلهیقبلیازدانشآموزانمی   
خواهیم که در گروه های خود از روی درس بخوانند و سپس از آن ها می خواهم که خلاصه درس را به صورت گروهی بنویسند.بچههادرگروههایشانبهصورتگروهی خلاصه برداری می کنندوگروههادوبهدوبرکارهمدیگرنظارتداشتهباشندودرصورتبروزمشکل،گروههاآنرارفعکنند.   
10 دقیقه   
آزمون عملکردی   
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد   
با هدایت ذهن و فکر دانش آموزان ، یافته هایی که دانش آموزان به آن دست یافته بودند را هر یک از گروه ها بر روی برگه کاغذی نوشتند و با سوالی که مطرح شد ، ذهن دانش آموزان به سوی موضوع اصلی مبحث درس بیش از پیش هدایت شد   
تحلیل و تفسیر   
یادگیریمشارکتیموجبکاهشوابستگیبهمعلم،افزایشعلاقهبهیادگیری،پیشرفتتحصیلی،شکلگیریاحساساتمثبتنسبتبههمکلاسیها،کاهشانزواطلبیوازخودبیگانگیدانشآموزانمیشودپژوهشهانشانمیدهدکهیادگیریمشارکتیموجبپیشرفتدانشآموزانمیشودچنانکهشارنوسلیویننیزبرتأثیرمثبتهمآموزیبرپیشرفتتحصیلیتأکیددارند ) احمدی ، 1393 (لذاتصورمیکنمدانشآموزاندرگروهاحتمالاینکهمسئلهایرانادرستبنویسندبسیارپاییناست.   
به اشتراک گذاشتن   
دراینمرحلهازهرگروهیکنفررابهطورتصادفیانتخابمی   
کنیموپایتابلومیآوریموازاومیخواهیمکهدرس راروبهرویکلاسبرایهمکلاسیهایشتوضیحدهدوهرآنچهازگروههایدیگرآموختهبهاشتراکبگذارد.   
5 دقیقه   
    
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد   
در این مرحله دانش آموزان نظرات خود را به کلاس درس ارائه دادند.   
تحلیل و تفسیر   
روشهاییادگیریگروهیمبنتیبرنظریهسازندهگراییهستندکهبرهمکاریفراگیرانباهمدیگربرایرسیدنبهدانستنوفهمیدنتأکیدمیکند . ازدیگرپیشگامانایننظریهویگوتسکیمیباشد . اوایندیدگاهراتوسعهدادکهیادگیریتاحدزیادیبهوسیلهارتباطاتوتعاملاتاجتماعیوهمکاریافزایشمییابد . اهمیتتعاملاجتماعی،زبانوارتباطدرکلاسهایدرسسازندهگراییبهرسمیتشناختهشدهاستوبنابراینفعالیتگروهی،بحثویادگیریمشارکتیدراینکلاسهاتشویقمیشود ) فیضی، 1393 )   
انتقال به موقعیت جدید   
استفادهازآزمونکتبیعملکردیبهصورتگروهیو -   
مشارکتی   
10 دقیقه   
آزمون کتبی \_ عملکردی   
سنجش‌آموخته‌ها   
درمرحلهقبلبااستفادهازآزمونگرفتهشدهبراساسنتایج   
بدستآمدهبرایسنجشدانشآزموراناستفادهمی   
کنم)چکلیست( به این صورت که از هر نفر می خواهم که ورقه ی بغل دستی خود را تصحیح کند.و نتیجه را به من گزارش بدهند.   
5 دقیقه   
    
منابع :   
1 .شریعتمداری،علی ( 1366 (،روانشناسیتربیتی،انتشاراتامیرکبیر.   
2 .احمدی،پروین (1393 (بررسیتأثیریادگیریمشارکتیبرپیشرفتانشانویسی.دوفصلنامهپژوهشهایآموزشویادگیری،سال 21 ،شماره 4   
 3. شاهمحمدی،نیره( 1393 (روشتدریساکتشافی. ماهنامهرشدآموزشابتدایی،شماره 8 ،صص10-8   
4.فیضی،ایوب (1393 (،فراتحلیلاثراتروشهایتدریسگروهیبربازدههایتحصیلی.مجلهمطالعاتآموزش ویادگیری،دورهشتم،شمارهدوم،صص31-1   
استاد راهنماي تحصصي: سرکار خانم فرشته نیکبخت   
استاد راهنماي علوم تربيتي: سرکار خانم فرشته نیکبخت             
    
    
    
ملزومات اجرای تدریس دوم :   
    
-فهرست مواد و اقلام آموزشی   
    
1-جهت اجرای تدریس :   
نیمکت، پانل، تابلو وایت­برد، ماژیک، کتاب درسی ، مدل های لایه های زمین از نظر حات مواد، کتاب کمک آموزشی،کارت های مخصوص گروه ها و گروه بندی ، جعبه ی گروه بندی و گلدان های حضور و غیاب ، آزمون های ارزشیابی تشخیصی و پایانی به تعداد گروه ها ، پاور پوینت مناسب تر، موسیقی و...   
2-جهت مشاهده تدریس و ارزیابی توسط سایر اعضای گروه:   
-برگ مشاهده گری   
-برگ نقشه تخته سیاه   
-برگ چیدمان کلاس و محل استقرار مشاهده­گران   
-دوربین فیلم­برداری   
-تقسیم کار و تعیین نقش اعضای گروه:   
ردیف   
نقش   
نام و نام خانوادگی   
1   
مجری تدریس اول   
زیبا احمدی   
    
2   
    
مشاهده گران تطبیق طرح درس و اجرا   
خانم حیدری   
خانم رقیه حیدری فارسانی   
    
3   
    
مشاهده گران فعالیت و واکنش های معلم   
خانم نیکبخت   
خانم زهرا حق وردی   
    
4   
    
مشاهده گران فعالیت و واکنش های دانش آموزان   
خانم حیدری   
خانم نیکبخت   
    
نقد و ارزیابی اجرای تدریس دوم:   
    
با توجه به بررسی برگه مشاهده­گران و بیان نظرات و اظهارات گروه می­توان چنین بیان کرد که :   
-میزان تناسب فعالیت­ها برای دستیابی به اهداف خیلی خوب بوده است.   
-تناسب وسائل و تجهیزات برای دستیابی به اهداف خیلی خوب بوده است.   
 تناسب محتوای درس با درک و فهم دانش آموزان، میزان علاقه­مندی دانش­آموزان به درس و همچنین میزان وفاداری به طرح درس خیلی خوب بوده است.   
- ارتباط آموخته­های قبلی دانش­آموزان با یادگیری درس جدید، تاثیر تعاملات کلاس در جهت یادگیری دانش­آموزان، تاثیر فعالیت­های یادگیری بر کشف مفاهیم توسط دانش­آموزان، میزان پوشش دهی نتایج درس با اهداف مورد نظر وهموار بودن جریان تدریس خوب بوده است.   
  گزارش حاکی از این است که یادگیری دانش­آموزان در تشخیص لایه های زمین از نظر حالت مواد در  درس علوم  پایه­ی ششم ابتدایی تا حدود زیادی با اجرای طرح درس رفع شده است.   
وسایل و تجهیزات ، روش ارائه ی درس ، ارتباط آموخته­های قبلی دانش­آموزان با مبحث جدید، تعاملات کلاسی آن­ها، تاثیر فعالیت­های یادگیری بر کشف مفاهیم توسط دانش­آموزان، میزان پوشش دهی نتایج درس با اهداف مورد نظر و هموارتر شدن جریان تدریس به سطح خوب بهبود یافته است.   
    
    
یافته های پژوهش و جمع بندی:   
    
-فعالیت­های متنوع و خلاقانه اعم از ساختن مدل از لایه های درون زمین ، گروه های کندوی عسل، گروه بندی با استفاده از جعبه ی جادویی ، حضور و غیاب خلاقانه ، پاور پوینت، پخش موسیقی ،  چینش گروهی دانش اموزان ، مشارکت فعال دانش آموزان در کشف مفاهیم جدید ، انجام آزمون های عملکردی گروهی ، ارزشیابی آزمون عملکردی توسط خود دانش آموزان .... در جهت  بهسازی یادگیری دانش­آموزان بود.   
- تغییر دیدگاه و نگرش ، انتقال تجربیات آموزشی و پرورشی از معلمان پیشکسوت و موفق به دانشجو معلمان تازه کار ولی با انگیزه ، تغییر دانش و مهارت های آموزشی و پرورشی معلم، توسعه مهارت مشارکت و همکاری با معلمان دیگر، تقویت دانش استفاده از ابزار و فناوری آموزشی، ایجاد انگیزش حرفه ای جهت انجام پژوهش های دیگر از دستاورد های حرفه ای برای اعضای گروه درس پژوهی بود.   
    
    
    
پیشنهادها:   
    
-با توجه به موضوع این پژوهش (تعیین روش هایی برای بهبود یادگیری دانش آموزان در شناسایی لایه های درون زمین از نظر حالت مواد ) برای بهسازی آموزشی و یادگیری بهتر این مبحث پیشنهاد می­شود در فرایند تدریس از وسائل و تجهیزات مناسب(مدل هایی دست ساخته از لایه های درون زمین ، استفاده از پاور پوینت و پخش موسیقی  و ...)، روش­های فعال تدریس(  پرسش و پاسخ، کندوی عسل، بحث گروهی و ...) بهره گرفته شود.   
 -تغییر جزئی در محتوای مبحث و وسایل و تجهیزات و روش های تدریس مطرح شده در کتاب، می­تواند تاثیر بسزایی در یادگیری این مبحث داشته باشد.   
-هماهنگی بیشتر مدارس کارورزی با دانشجومعلمان می­تواند در سرعت پیشبرد روند درس­پژوهی بسیار تاثیرگذار باشد.   
    
    
    
    
    
منابع:   
    
-ساکی، رضا(1392) . درس پژوهی مبانی، اصول و روش اجرا . تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی.   
-حجازی، یوسف و همکاران (1388) . رویکرد­های توسعه حرفه­ای معلمان، انتشارات دانشگاه تهران.   
-استیگر،ج و هیبرت، ج(1383) . شکاف آموزشی: بهترین ایده­ها از معلمان جهان برای بهبود آموزش در کلاس درس، ترجمه محمدرضا سرکارآرانی و علی­رضا مقدم، انتشارات مدرسه، چاپ اول.   
-Antrim, Joanne (2008) Improving teacher knowledge and pedagogy using lesson study as a means of professional development , Publishing house.   
    
    
    
    
فصل دوم:   
گزارش جلسات بحث و گفت و گو   
    
    
    
جلسه ی اول :   
    
    
کارورزی 4   
فرم ب/ 2 : گزارش جلسات بحث و گفتگو در گروههای درس پژوهی   
    
معاونت آموزشی و تحصیلات   
تکمیلی   
مدیریت کارورزی و   
مدارس وابسته   
نام کارورز : زیبا احمدی        مدرسه : دبستان دختراننه ی غیر انتفاعی ثامن ائمه   
معلم راهنما : سرکار خانم حیدری   
سناریوی 1 تشکیل گروه درس پژوهی با همکاری معلمان در سطح مدرسه   
 سناریوی 2 تشکیل گروه درس پژوهی با مشارکت دانشجویان -   
محتوای بحث   
زمان   
جلسات   
ارائه نظرات در مورد انتخاب فصل تدریس   
از 8 تا 11   
    
موضوع جلسه:   
نظرخواهی دوستان کارورز در مورد انتخاب فصل وشیوه ارایه تدریس   
شرح مذاکرات جلسه:   
 نظر خواستن از دوستان 1 .   
تجربیات ان ها در مورد موضوع انتخاب فصل 2 .   
تصمیمات:   
تصمیم گرفتم موضوع درس را بادوستان درمیان بگذارم.   
اقدامات:   
نظرات دوستان را در موردانتخاب فصل شنیدیم وفصل راانتخاب کردم.   
    
معرفی اعضای گروه و نوع نقش و فعالیتی هر یک از آنها:   
1 . خانم زیبا احمدی   
موضوع درس که انتخابی از درس علوم باشد . ولی من خواستم کاری متفاوت از دیگران داشته باشم زیرا معمولا دانش آموزان لایه های زمین از نظر شیمیایی را با لایه های زمین از نظر حالت مواد اشتباه می گیرند.   
    
2 . خانم حق وردی:   
موضوعی خوبی است.   
3. خانم رقیه حیدری:   
موضوع خوبی است ودانش اموزان بیشتر با علوم در گیرند.   
4 . خانم حیدری :   
 نظری ندارد .   
    
    
    
جلسه ی دوم :   
    
    
کارورزی 4   
فرم ب/ 2 : گزارش جلسات بحث و گفتگو در گروههای درس پژوهی   
    
معاونت آموزشی و تحصیلات   
تکمیلی   
مدیریت کارورزی و   
مدارس وابسته   
نام کارورز : زیبا احمدی        مدرسه : دبستان دختراننه ی غیر انتفاعی ثامن ائمه   
معلم راهنما : سرکار خانم حیدری   
سناریوی 1 تشکیل گروه درس پژوهی با همکاری معلمان در سطح مدرسه   
 سناریوی 2 تشکیل گروه درس پژوهی با مشارکت دانشجویان -   
محتوای بحث   
زمان   
جلسات   
ارائه نظرات در مورد انتخاب طرح درس   
از 8 تا 11   
    
موضوع جلسه:   
نظرخواهی دوستان کارورز در مورد انتخاب طرح درس وشیوه ارایه تدریس   
شرح مذاکرات جلسه:   
 نظر خواستن از دوستان 1 .   
تجربیات ان ها در مورد موضوع انتخاب طرح درس 2 .   
تصمیمات:   
نظرات اصلاحی دوستان را در طراحی ثبت کردم.   
اقدامات:   
نظرات دوستان را در موردطراحی تدریس مورد نظر شنیدم و انها را درطراحی تدریس خود رعایت کردم.   
معرفی اعضای گروه و نوع نقش و فعالیتی هر یک از آنها:   
1 . خانم حیدری   
طراحی خوبی می باشد نقشه ی مفهومی که طراحی که کردی کاملا منظور ومقصود را می رساند ومثمر ثمر می باشد.   
2 . خانم حق وردی:   
طراحی که انجام دادی به نظ نقاط قوت وضعفی دارد .   
3. خانم رقیه حیدری:   
خوب است.   
    
    
    
جلسه سوم :   
    
    
کارورزی 4   
فرم ب/ 2 : گزارش جلسات بحث و گفتگو در گروههای درس پژوهی   
    
معاونت آموزشی و تحصیلات   
تکمیلی   
مدیریت کارورزی و   
مدارس وابسته   
نام کارورز : زیبا احمدی        مدرسه : دبستان دختراننه ی غیر انتفاعی ثامن ائمه   
معلم راهنما : سرکار خانم حیدری   
سناریوی 1 تشکیل گروه درس پژوهی با همکاری معلمان در سطح مدرسه   
 سناریوی 2 تشکیل گروه درس پژوهی با مشارکت دانشجویان -   
محتوای بحث   
زمان   
جلسات   
ارائه نظرات در مورد اجرا تدریس وارائه نظرات   
از 14 تا 17   
    
موضوع جلسه:   
نظرخواهی دوستان کارورز در مورد اجرا تدریس وارائه نظرات   
شرح مذاکرات جلسه:   
 نظر خواستن از دوستان 1 .   
تجربیات ان ها در مورد اجرا تدریس وارائه نظرات 2 .   
تصمیمات:   
تصمیم گرفتم درس را باتوجه به راهنمایی دوستان یک بار تدریس کنم ودفعه بعد با مشاهده دوستان معایب ومحاسن تدریس را در یک نگاه کلی اصلاح ویا تقویت کنم.   
اقدامات:   
نظرات دوستان را در مورد تدریس مورد نظر شنیدم و انها را در تدریس خود رعایت کردم.   
معرفی اعضای گروه و نوع نقش و فعالیتی هر یک از آنها:   
1 . خانم حیدری   
هرتدریس نقاط قوت و ضعف دارد که دراین تدریس نقاط قوت بیشتر به چشم میخورد ولی نقطه ی ضعفی که میتوانم بگویم استفاده از مدلی که دانش آموزان از نزدیک لایه های درونی زمین را لمس کنند بهتر است.   
2 . خانم حق وردی:   
تدریس قابل قبولی بود. ولی ناگفته نماند نقاط ضعفی هم داشتی که آن ها برطرف کن. مثل اینکه کلیپ کمی بهتر باشد تا درس را به خوبی بیان کند.   
3. خانم رقیه حیدری:   
استفاده از موسیقی ملایم .   
    
تدریس دوم انجام شد و تمام نظراتی که دوستان گفتند اعمال و ضعف ها برطرف شد.   
    
    
    
فصل سوم:   
طرح درس ها   
    
    
    
    
    
    
    
طرح درس اول:   
طرح واحد یادگیری: نام درس :طلای سیاه               فصل/بخش : 8           نام فصل:ایران ومنابع انرژی   
مشخصات کارورز :  زیبا احمدی           نام مدرسه:   ثامن ائمه (ع)                    پایه تحصیلی : ششم ابتدایی      موضوع: طلای سیاه                            نام معلم راهنما:سرکار خانم حیدری      زمان:     46 ذقیقه                        
نام استاد راهنما:سرکار خانم نیکبخت   
محتوا/ایده کلیدی : مفاهیم اساسی : نفت،طلا، فسیل ،برق، پالایشگاه   
طرح پرسش ها/نیاز های اساسی :   
دانش آموزان چگونه با چگونگی تولید برق آشنا شوند؟   
دانش آموزان منابع نفت و گاز را بشناسند   
دانش آموزان باچگونه تولیدنفت از پالایشگاه آشنا شوند؟   
شایستگی های مورد انتظار/اهداف وپیامد یادگیری :   
دانش آموزان تا حدودی با نعمت نفت و گاز آشنا باشند   
دانش آموزان با منابع نفت و گاز ایران آشنا شوند   
مناطق نفت و گاز موجود در ایران را از هم تشخیص دهند   
فرصت های یادگیری از راهبردهای مختلف :   
با استفاده از روش تدریس فعال فرصت های فکر کردن و یادگیری مطالب جدید را برای دانش آموزان فراهم می کنیم.   
تعیین اطلاعات مستقیم(پایه)مورد نیاز یادگیرندگان :   
با استفاده از سوال و پرسش میزان اطلاعات دانش آموزان را می سنجیم   
دانش آموزان با نواحی مختلف ایران آشنایی داشته باشند   
مراحل   
شرح تکالیف یادگیری/تکلیف عملکردی به تفکیک مراحل   
محدوده زمانی   
مواد/منابع یادگیری   
1-برقراری ارتباط   
نشان دادن یک فیلم در مورد نحوه استخراج نفت از پالایشگاه   
    
5   
گوش دادن و تعامل بچه ها با یکدیگر   
فرایند هدایت و ارائه بازخورد   
علاقمندی دانش آموزان نسبت به این درس و دادن اطلاعاتی درباره نحوه استفاده از منابع طبیعی   
تحلیل و تفسیر   
با استفاده از سوال های مختلف می توان مفهوم منابع طبیعی را به دانش آموزان یاد داد نطالب موجود در کتاب ،عکس ها ،آزمایش های آن می تواند یک دید نسبی در مورد منابع طبیعی به دانش آموزان بدهند و با پخش فیلم آموزش یاگیری ،یادگیری دانش آموزان تکمیل می شود. البته دانش آموزان سوال های متعددی در مورد موضوع درس می پرسند که با توجه به این سوالات می توان مسیر ارایه درس را سازماندهی کرد.   
2-به مشارکت گذاشتن تجربیات حول ایده کلیدی   
به نتایج به دست امده را به صورت بروشور در کلاس درس برای مشاهده همه دانش آموزان نمایش می دهیم   
10   
معلم/ دانش آموز   
کلاس-پاورپوینت   
فرایند هدایت وارائه بازخورد   
در برقراری بین فرضیه ها و یافته های در مورد منایع طبیعی از دانش آموزان کمک گرفتم تا آنها بهتر درس را درک کنند و سپس دانش آموزان خود به مطالعه درس پرداختند. سوال های که درحین درس می پرسیدم جهت ارایه درس را تعین می کرد   
تحلیل و تفسیر   
برقراری ارتباط بین مطالب سبب می شود که دانش آموزان مطالب درسی را معنی دار بفهمند و زمینه برای ارایه دانش سازمان یافته آماده می کند   
3-به کار بستن   
دانش آموزان بتوانند اطلاعات قبلی خود را با اطلاعات جدید ارتباط دهند و در بتوانند در موقعیت جدید به کار ببرند   
10   
معلم/دانش آموز / فعالیت ها   
فرایند هدایت و ارائه بازخورد   
بهترین نظرو فعالیت دانش آموزان انتخاب شود و مورد تشویق قرار گیرند   
تحلیل و تفسیر   
دانش آموزان یافته های خود را به طریق اریه یک مقاله که دان مناطق گازی ونفتی ایران رامشخص میکندارایه دهند   
4-به اشتراک گذاشتن   
دانش آموزان ایده های خود را برای یکدیگر توضیح دهند   
6   
معلم/دانش آموز   
فرایند هدایت و ارائه بازخورد   
امتحان کتبی و پرسش شفاهی   
تحلیل و تفسیر   
به نظر من وقتی دانش آموزان خودشان به مطالبی دست مس یابند یادگیری آنها عمیق تر می شود   
5-تجربیات خارج از کلاس برای انتقال به موقعیت جدید   
دانش آموزان نحوه روشنایی خانه خود را برای هم کلاسی ها توضیح دهند   
5   
معلم. دانش آموز با هم همکاری کنند   
فرایند هدایت وارائه بازخورد   
سوال های که در حین مطالب درسی پرسیده می شوند به عمیق تر کردن اطلاعات دانش آموزن کمک می کند   
تحلیل و تفسیر   
برقراری ارتباط بین مطالب سبب می شود که دانش آموزان مطالب درسی را معنی دار یاد بگیرند   
6-راهکارهای سنجش آموخته ها   
با انواع منابع نفتی آشنا شوند و با استفاده از مقاله نقشه ایران را روی آن رسم کنند و مناطق نفتی و ازی ر برجسته کنند   
10   
معلم/دانش آموز/ مقاله   
فرایند هدایت وارائه بازخورد   
تماشا کردن پاورپوینت و دادن نظرات پیرامون آن   
تحلیل وتفسیر   
دانش آموزان باهم تعامل بسیار خوبی داشتند و چون خودشات به این نتیجه رسیده بودن مطالب را به خوبی یاد می گرفتند و از آموختن لذت می بردند   
7-تعیین سطح دستیابی یادگیرندگان به شایستگی های مورد انتظار   
دانش آموزان بتواند از بین سطوح یادگیری به سطح کاربرد برسد و کاربرد انرژی در زندگی ما انسانها را بداند.   
5   
معلم/ دانش آموز   
8-تعیین تولیدات یادگیرندگان در جریان فعالیت یادگیری و تکالیف عملکردی   
دانش آموزان به صورت گروه های چند نفره و با نوشتن برداشت های خود از انرژی تولیدات خود را به نمایش بگذراند   
    
کتاب درسی.معلم. دانش آموزان   
9-تفسیر سطح دستیابی یادگیرندگان به شایستگی های مورد انتظار   
دانش آموزان در مورد انرژی به هدفهای شناختی و مهارتی کافی رسده اند.   
    
کتاب درسی.معلم. دانش آموزان   
10-تکالیف یادگیری/جبرانی،تکمیلی ، توسعه ای   
از دانش آموزان می خواهیم که برای جلسه ی بعدی انشای در مورد انرژی و کاربرد آنها در زندگی ما بنویسند و به کلاس ارایه دهند   
    
کتاب درسی.معلم. دانش آموزان   
11-راهکار های برای بدفهمی یادگیرندگان   
باارزشیابی پایانی از بدفهمی ها مطلع می شویم و با استفاده از نمونه های آورده شده به کلاس و انجام فعالیت های کلاسی می توان آنها را رفع کرد.   
    
              
    
                  
    
    
    
طرح درس دوم :   
طرح واحد یادگیری: نام درس :برگی از تاریخچه  ی زمین    فصل/بخش : 5          نام فصل:فسیل ها   
مشخصات کارورز :  زیبا احمدی           نام مدرسه:   ثامن ائمه (ع)                    پایه تحصیلی : ششم ابتدایی      موضوع: برگی از تاریخچه ی زمین       نام معلم راهنما:سرکار خانم حیدری      زمان:     46 ذقیقه                         
نام استاد راهنما:سرکار خانم نیکبخت   
محتوا/ایده کلیدی : مفاهیم اساسی : مفهوم فسیل؛تاریخچه ی فسیل،نحوه ی تشکیل،ویژگی های آن،محل فراوانی فسیل   
طرح پرسش ها/نیاز های اساسی :   
دانش آموزان چگونه با فسیل آشنا شوند؟   
دانش آموزان با عوامل موثردرفسیل ها آشناشوند   
شایستگی های مورد انتظار/اهداف وپیامد یادگیری :   
دانش آموزان تا حدودی با عواملتشکیل فسیل هاآشنا شوند   
مناطقی که فراوانی فسیل دارند را در جهان  از هم تشخیص دهند   
فرصت های یادگیری از راهبردهای مختلف :   
با استفاده از روش تدریس فعال فرصت های فکر کردن و یادگیری مطالب جدید را برای دانش آموزان فراهم می کنیم   
    
تعیین اطلاعات مستقیم(پایه)مورد نیاز یادگیرندگان :   
با استفاده از سوال و پرسش میزان اطلاعات دانش آموزان را می سنجیم   
دانش آموزان با نواحی مختلف جهان آشنایی داشته باشند   
مواد /منابع یادگیری   
محدوده زمانی   
شرح تکالیف یادگیری /تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل   
مراحل :   
کره جغرافیا ، نقشه جهان   
5دقیقه   
نشان دادن عکس در پای تخته   
                  
برقراری ارتباط   
    
نظرات و پیشنهادات دانش آموزان مورد بررسی و به آنها توضیح داده شود .   
فرایند هدایت و ارایه بازخورد   
    
علاوه برنظر گروهی از نظر شخصی افراد گروه نیز میتوان استفاده کرد .   
تحلیل و تفسیر   
کتاب و معلم   
5دقیقه   
نحوه ی تشکیل فسیل در جهان را توضیح دهد.   
به تجربه گذاشتن   
    
احترام گذاشتن به نظرات دانش آموزان و گوش دادن به نظرات آنان .   
فرایند هدایت و ارایه بازخورد   
    
بیشتر تجربیات انان از طریق مشاهده صورت گرفته شده است.   
تحلیل و تفسیر   
تعدادی فسیل وگل رس   
8دقیقه   
ویژگی های فسیل ها  را توضیح دهد.   
به کار بستن   
    
با آشکار کردن زمینه های ناتوانی دانش آموزان میتوان به نکات ضعف آنها پی برد .   
فرایند هدایت و ارایه بازخورد   
    
هر دانش آموزی که به فعالیت کشانده میشود بصورت فعال تکلیف خود را انجام میدهد .   
تحلیل و تفسیر   
خود دانش آموزان   
7دقیقه   
نظرات و یافته های انها به سایر گروه ها نیز ارایه داده میشود .   
به اشتراک گذاشتن   
بهترین فعالیت گروهی انتخاب میشود و مورد تشویق و توجه قرار میگیرد .   
فرایند هدایت و ارایه بازخورد   
برای ایجاد عملکرد بهتر باید با یکدیگر تعامل داشته باشد   
تحلیل و تفسیر   
از طریق دانش آموزان   
10دقیقه   
دانش آموزان با ارایه دلایل علمی به صورت شفاهی یا کتبی مطالب خود را ارایه دهند   
انتقال به موقعیت جدید   
    
اهمیت دادن به نظرات گروه ها و دانش اموزان   
فرایند هدایت و ارایه بازخورد   
با ارایه مطالب علمی سعی در برطرف کردن مشکلات آنها داشته باشیم    
    
تحلیل و تفسیر   
معلم   
10   
دقیقه   
با سوالات شفاهی از گروه ها به میزان مطالعات آنها پی میبریم .   
سنجش آموخته ها   
تاحدودی بتوانند درس را یاد بگیرند و نقاط قوت و ضعف آنها مشخص شود.   
تحلیل و تفسیر   
تعیین سطح دستیابی یادگیرندگان به شایستگی های مورد انتظار   
دانش آموزان بتواند از بین سطوح یادگیری به سطح کاربرد برسد   
    
کتاب درسی.معلم.   
تعیین تولیدات یادگیرندگان در جریان فعالیت یادگیری و تکالیف عملکردی   
دانش آموزان به صورت گروه های چند نفره و با نوشتن برداشت های خود از فسیل ها تولیدات خود را به نمایش بگذراند   
5   
کتاب درسی.معلم. دانش آموزان   
تفسیر سطح دستیابی یادگیرندگان به شایستگی های مورد انتظار   
دانش آموزان در مورد فسیل هابه هدفهای شناختی و مهارتی کافی رسده اند.   
5   
    
تکالیف یادگیری/جبرانی،تکمیلی ، توسعه ای   
از دانش آموزان می خواهیم که برای جلسه ی بعدی دست نوشته ای در مورد فسیل و کاربرد آنها در زندگی ما بنویسند و به کلاس ارایه دهند   
5   
کتاب درسی.معلم. دانش آموزان   
راهکار های برای بدفهمی یادگیرندگان   
باارزشیابی پایانی از بدفهمی ها مطلع می شویم و با استفاده از نمونه های آورده شده به کلاس و انجام فعالیت های کلاسی می توان آنها رفع کرد.   
5   
کتاب درسی.معلم. دانش آموزان