

بسم تعالی

درس : پژوهش روایی ۱

وضعیت : عملی

تعداد واحد : ۱

تعداد دانشجو : ۱۹

شماره و گروه درس : ۰۳-۱۱۱۱۳۳۶

نام واحد : پردیس بنت الهدی اردبیل

مدرس : افروز

شماره گروه : الف

ورودی : ۹۷

توجه :

**کلاس ها از تاریخ ۱۳۹۸/۱۱/۱۲ لغایت ۱۳۹۸/۱۲/۰۳ بصورت
حضورى در شش جلسه برگزار شده است ادامه جلسات بصورت مجازى در پیام
رسان "واتس اپ" برگزار شده است.محتوى آموزشى به شرح زیر مى باشد.**

اهداف پژوهشی ردی و کاربرد آن
 روایت از خود نویسنده
 روایت پژوهشی، صورت زنده
 روایت ۲ روش قصه

گامهای کاربرد
 تکصیف واقع
 شناسایی و استخراج معنی
 تفسیر معنی
 روش های کاربرد
 پدیدگویی
 آندراگویی
 هستیگویی

۱) روش ردی
 انتقال پژوهشی ردی
 تکصیف
 آندریزه

۲
 بصیرت شیوه افکار باید
 نمودار عمل متقابل (روابط)
 صمد از سبب (میباشد)
 تحلیل طرز کار، با عمل
 تحلیل گفتار و دانش افراد

۲) انواع بررسی کوهی بیان
 از خود نویسنده
 بصورت زنده
 قصه گویی

ابزار کار ردی ادبی
 یادداشت لحظه برداشتی (مشاهدات)
 برپا شده از دفترچه یادداشت لحظه برداشتی
 حقیقت در زمان امور
 روشن کردن نکات کلی خلاصه ها
 مثبت و منفی هر خام
 ترسیم چگونگی هر فرآیند کار
 در قالب سند تنظیم شود
 مصاحبه ای
 در تکرار گویی
 گفتوابعاد (نام نگاری)
 نوشته های زبانی نگارانه
 استفاده از روش مشاهده

فرآیند تحلیل داده (ردی ادبی)
 آماده کردن داده برای تحلیل از قبل تعیین فرادانی، داده نگارانه، تعیین تپه و...
 تحلیل داده ها تعیین درصد و...
 درک عمیق ارتباط بین داده ها
 تفسیر داده ها
 دانستی آخرین برون یابی برون آن
 (آزاد (باز)
 (تجزیه)

تجربه از طریق نش و وانش شخصی است (شواهد)
 ماهیت - فشار تجربه در روی پژوهش
 تجربه بدست آمده متناسب با محتوا باشد (در زمان ارائه)
 تجربه حاصل از پایه مسائل علمی برخوردار باشد
 تجربه نباید حاصل احساس حدس باشد

نوع آموزش غیر منتظم، هزینه و زمان بر است
 نتایج آن از روی و یادگیری (عمیق) برخوردار است
 منتهی به پژوهش موردی (اندام پژوهش) (عمل)
 می باشد

نشی یادگیری از طریق تجربه نسبت به
 علامت یادگیری با یادگیری است
 در تجربه نیاز به رد یا تأیید فرض
 (H0) وجود ندارد زیرا تکامل امر
 واقعدهی است

در تعریف یادگیری اشاره به
 تغییر محسوس در رفتار است
 ولی در تجربه نتیجه معهود (لاقطعی) است
 این امر
 یادگیری در روی پژوهش این امر نتوان
 یافته های استخراج را از طریق تجربه در
 قالب داستان یا تجربه خود فعال دان را
 تحلیلی کرد و نتایج منطقی و علمی را
 استنباط نمود

انواع دانش - دانش انشائی (مهریج) ، دانشی که قابل خنثام است
 دانش - دانش بدیهی (فنی) ، دانشی که مفصل فردی است (دانشی تکنیکی)
 حواشی دانش - خلق دانش
 انواع دانشی در علم
 انشائی (۴)

غندان ریس: پژوهش توسعه حرفه ای -

تطبيق تجارب شخصی (آموزشی)
تطبيق تجارب دیگران (آموزشی)
تطبيق تجارب شخصی (توسعه حرفه ای)

اهداف
توانایی طراحی آموزشی در بحث (Fish) به منظور انتی - تقسیمات علمی و منطقه
دستیابی به دانش تفکر منبسط به نیاز برنامگی کار و روزی (اصطلاح تجربه)

تقویت کوشش دارنده
فعالانه و درک است

توانایی برای تأمل بر عمل خود
همپوشی شرایط آموزشی و تربیتی
سهام نمودن دیگران در تجربیات خود
توسعه حرفه ای (تحلیل معنویات تربیتی و آموزشی برای اهداف و عملیاتی)

احراز نتایج در هر رده

دانش آموز
ارزیان در هر رده
ارزیان در هر رده
ارزیان در هر رده
ارزیان در هر رده

دانش : نویسنده دارنده اهداف و دانش به کیفیت
مهارت : آراستگی (دانش) ، هفتی (توانایی) ، آراستگی (آراستگی)
آرایش : منبسط نمودن کوشش باز از بسته تحلیل آن
سلامت روان : خود شکوفایی (منه است و دارنده صاحب کمال)
شش گانه سند تحول بنیادین

بدین روش تجربه در قالب یک داستان ساده با جزئیات کم
روایت تجربه در قالب یک داستان با جزئیات پیچیده
واکاوی تجربه همراه با احساسات ، افکار و توالی منطقی

طرح نتایج پژوهش برای !
روایت تجربه

آرایش و دیدگاه حاضرین را در موقعیت های تجربه یکپارچه
شواهد علمی و پژوهشی برای دفاع از تجربه بیاورد
نیای تجربه را در قالب (دانش) برای دیگران ارائه دهد

واکاوی تجربه

دارنده تجربه جمع آورنده در حوض تجربه حقیقت پذیری و
ارتباط دینی ، انانیت و بصیرت با فضا را بیان کند
از طریق ارائه نقل قول (ارزیان در هر رده) به تجربه خود را
اعتبار را (روایت دینی) بخشد

تحلیل و تفسیر تجربه

از طریق ابزارهای علمی نیای تجربه را صادر از زبان

برداشت متفاوت افراد از هموست

قاعده ی حذف: (discounting rule) در دنیای عمل رفتار

حذف مجدد: مثال تبدیل نوع نطرات توسط یک وزیر

احساس واقعی در انتخاب: این (نطرات) نمی دانیم و تنها می دانیم که در انتخاب اول و دوم تفاوت داریم.

فرآیند تحلیلی ناخوار - قاعده تعمیم: یک بحث فلسفی (از رویکردی) است روشی که انتخاب می کنیم چگونه

عام داشته باشد. آیا از رویکردی دنیایی برخوردار است یا نه؟

قاعده ی حق: رویکردی که به هر امر واقعیتی از یک رفتار عقلی برخوردار است

نظریه ی بالایی در رویکردی؛ (مثلاً) توجه داشته باشد

(چیز می گویند؟ کجا، چه کسی، چه موقع)

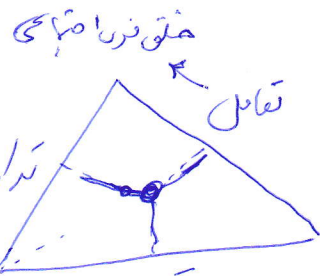
که در مکتب دینی از رویکرد فلوچارت (روندنا) مفضل است

قاعده صفر: (Zero rule) بیانگر یک الگو است (خط صفر) است در این

Baseline

قاعده صفری بهترین برای خلق یک مدل می باشد زیرا اطلاعات بهتری می تواند
یک ساله ارائه دهد و بهتر از این اطلاعات در ایجاد یک قاعده برای
تفسیر بین تفاوت ها و تفاوت در رویکردی به دنبال رقابت هستیم که حتما
به مکتب خط هدایت کند (بسیار حذف عباراتی که موجب سردرگمی می شود)

تحلیل ۳ بعدی



حاصل تجربه ی گذشته

که برای این زمانه مناسب است و در این گاه

درک محقق و محقق تر داده ها

فرآیند تحلیلی داده ها

- ۱- آماره کردن داده ها برای تحلیلی
- ۲- انجام تحلیلی های مختلف
- ۳- درک محقق و محقق تر داده ها
- ۴- بازتابی داده ها و تفسیر معنای کلان

برای درک محقق و محقق تر داده ها، محقق باید مهارت های آن را بداند برای اساسی دانستن دانش

آماره (توصیفی) است

ماده
توصیف
ظهور
مستمر
میزان
داده ها

در مرحله بعد محقق می تواند دانش و مهارت های خود را در

ماده هنری تجربه تحلیلی (قابل درک)

- مهارت فردانی

- متن

- جدول

- نمودار

درک محقق و محقق تر

در مرحله بعد

دانش بنی داده ها

تأیید یا رد ادعا

میزان تأثیر گذار مقیاس ها

مقایسه ای مقیاس ها

تحلیلی و درک

طرح

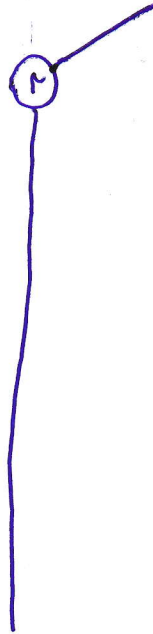
ارائه مدل نظریه برای مهارت

درک محقق تر داده ها

- تحلیلی: درک و تفسیر داده ها
- ارتباطی: اطلاعات از یک داده ها
- درگاه های مختلف را تفسیر کنند
- تفسیر

یونٹ ماہ جمع آورہ دارہا - ۱) اوزدات قبل از جمع اورا

- ۱) چه چیزی میدان داره جمع آورہ شود؟
- ۲) چرا؟
- ۳) چگونه؟
- ۴) چه زمانی؟
- ۵) چه کس؟
- ۶) با چه ابزاری؟
- ۷) چگونه توصیف و تفسیر شود؟
- ۸) چگونه گزارش شود؟
- ۹) ریز مناسب استفاده شود؟



جمع آورہ شد

بازبینی
اصلاح خطاها
تکلیف دارہا
علت های خارج
نام خوان

کنترل کمی و کیفی دارہا
تفلیک دارہا

برآوردی
جداسازی براساس متغیرهای
مربوطه (مثل کورت - بزرگی)
دستی - خوب خطی
ارزانی
(نمایش تعداد دفعات
در تیکه ها)

اعتبار کسی در ردای گردش

خود - اعتبار باجه - رضایت دارم

اعتبار برای توطئه ها - آیا همکاران از این اقدام قانع می شوند و نگذاهند

اعتبار برای توطئه کارشناسان ملاحظه بالا - آیا این اقدام در پیروان برنایج قابلیت اجرا دارد

اعتبار برای آگاه شدن - اگر در مجامع علمی قابل دفاع است

اعتبار برای جابجایی - آیا نتایج مثبت آنکه پس از آنست و می تواند یک سند اصحاب قابل قبول باشد

اقدامات لازم برای ارتقاء اعتبار گردش حوالی

از طریق تمرکز بر عمل - دانش و مبادی ساخت

در بازسازی تکیه بر تصویرت طوالت، دانشمندان

احاطی، عاطفی و سیاسی بیان شود

از دانش و مهارت های لازم برای دستیابی

به محکمه های ارائه صورت به کار گرفته شود

روایت گردش چگونه برگزیده حرفه ای دانشمندان می کنند؟

الف - یک عنوان پدگوقری است (پد یا پس به کودک + آگوری به رهبری)

صفحه های کاربردی در حوزه های

تدیس یا دیگری در روش آموزگاری ارائه

تدوین

ساختار قابل فهم برای دانشمندان (از طریق تمرکز بر عمل به دانش خود)

بوجود می آورند

ب - زمینه برای ایجاد آگاهی، شفافیت و مهارت دانش و مهارت را در امر آموختن بزرگسالان

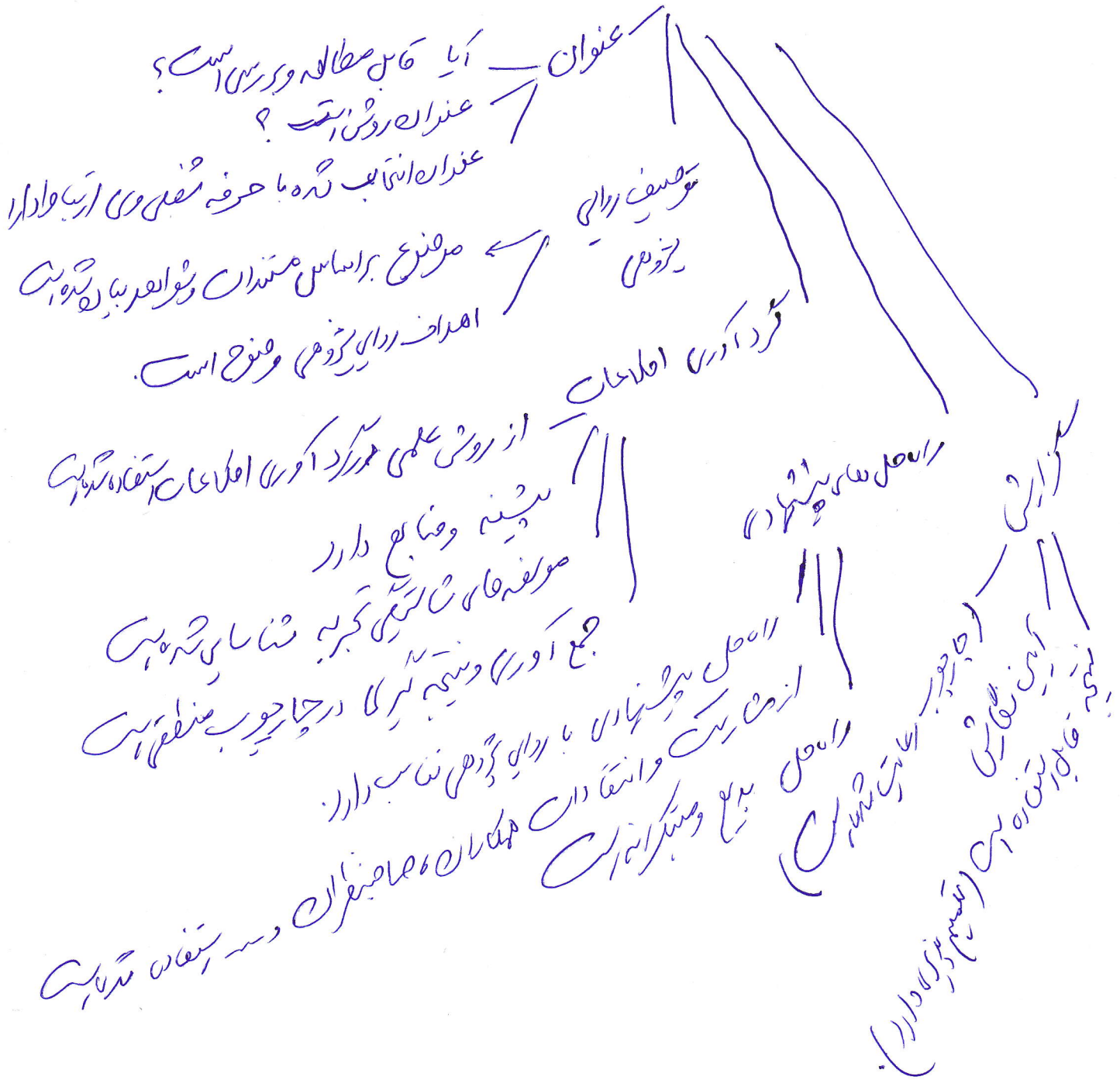
صفحه های

ج - در توجیه معلمان گامی آموختن را می آید

که از آنها

نحوه ارزشیابی

حیطه های ارزشیابی



① اخلاق در پژوهش‌های علمی: از ریشه خلق گرفته به بیت در محور پژوهش‌های علمی
 فرآیند استفاده
 تولید → در → تمامی اعضا
 نشر دانش
 رعایت کنند
 آداب - اصول

مصادیق بارز و گویا:

- ۱- اخلاق علمی زیرمجموعه اخلاق به معنای عمومی آن است موارد خاصی آن را نیز در بر دارد مثل صداقت، راستگویی
- ۲- اخلاق علمی ضامن سلامت، استمرار و فراوانی، اشتراک، نزد دانش است
- ۳- صواب اعتماد در روابط پژوهش‌ها و اعتماد حاصله را فراگرفته سازد.

② مبانی تحلیلی و روش‌های تحلیلی

① تحلیلی با تمرکز بر محتوا: در این نوع تحلیلی، فهم یک روایت فردی یا گروهی زندگی
 تأکید می‌کند. با توجه به اخلاق پژوهش این تمرکز
 صانع بر عدم توجه به جنبه‌ها و محدودیت‌های اعتبار
 من شود.

② تحلیلی با تمرکز بر شکل (ساختار): در این نوع تحلیلی، بر اندازه و ساختار محتوای روایت
 تأکید دارد.

③ تحلیلی تقابلی: تأکید بر گفتگو بین مضامین (موضوعات) و روش‌ها دارد.

دش کی ارجاع دہی رنگا رنگ ردیف کر دہی.

① ارجاع دہی شیکاگو کی :
 $\left. \begin{array}{l} \text{درستی} \\ \text{بررسی} \end{array} \right\} \rightarrow \text{یادداشت کی ارجاعی}$

② MLA (انجمن زبان مدرسہ امریکا)
 (نام خانوادگی)
 $\begin{array}{l} \text{۲۰} \\ \text{۲۰} \end{array}$
 $\begin{array}{l} \text{دانشی یا نویسنده} \\ \text{دانشی نویسنده} \end{array}$
 (در اندک صفت)
 (در اندک فضل)

③ IEEE

- از شماره دہی ضایع افتاده شود : مربع دہی از فضل اول شروع شود.

④ ویکوور : (نام خانوادگی، حرف اول نام کوچک)

۵ - APA، معلوماتی بر دہی ضایع قبولی است.

→ نام خانوادگی، نام نرینہ، (نام خانوادگی) . نام اشرف، نام صبر، محل، نام استعارات.

