

راهکارهای تقویت روان خوانی فارسی

- 1 - با استفاده از بازی صامت و مصوت ها و ترکیب آنان ،
طریقه ی ساختن کلمات ساده ی خارج از کتاب را تمرین نمایند .
- 2 - تأکید بر جمله سازی و کاربرد کلمه در جمله . زمانی که
نوشتن کلمه ای را نیاموخته اند آن را به صورت شفاهی در
قالب جمله بیان نمایند .
- 3 - ساختن متن های ساده ی خارج از کتاب به تناسب حروف و
صداها ی جدیدی که می آموزند و ارائه به شاگردان جهت
استفاده به عنوان متن املا یا متن روان خوانی
- 4 - حروف و صداها ی جدیدی را که می آموزند در مجلات و
روزنامه ها بیابند و دور آن را خط بکشند .
- 5 - کتابچه های روان خوانی با استفاده از کلمات ساده و
قابل فهم به مرور تهیه و در اختیار شاگردان قرار گیرد .
- 6 - تمرین تندخوانی از طریق زمان سنجی خواندن متن و سعی
در کسب رکوردهای جدید توسط شاگردان
- 7 - تدارک فعالیت های لذت بخش حاشیه ای و فوق برنامه برای
خواندن مثل هدایت شاگردان به رفتن به کتابخانه و استفاده
از منابع خواندنی ساده و لذت بخش (مانند کتاب های معرفی
شده در پایان کتاب بخوانیم دانش آموزان)
- 8 - تقویت جنبه های مثبت خواندن و عدم تأکید بر نقاط ضعف
آنان : برای اصلاح اشکالات خواندن در کودک باید به تقویت
جنبه های مثبت وی پرداخت . تأکید روی خطاها باعث احساس
حقارت و از دست دادن اعتماد به نفس در کودک می گردد .
- 9 - اجازه ی فرضیه آزمایی به کودک : کودک باید یاد بگیرد
که به تصویرها هم توجه کند . و از روی اطلاعات تصویری آن
چه را می تواند بخواند . و درباره ی کلمه هایی که نمی داند
حدس بزند . این امر به روان خوانی وی نیز کمک خواهد کرد .
- 10 - تجهیز کتابخانه ی کلاس به کتاب های ساده و مورد علاقه
ی کودکان

- 11 - استفاده از مجلات رشد در جهت تقویت روخوانی شاگردان
- 12 - فعالیت خواندن در خانه نیز ادامه یابد و جلساتی نیز در این خصوص با والدین برگزار گردد تا رسالت کتاب خوانی را برای کودکان خود نیز به عهده بگیرند تا اشتیاق کودکان در امر خواندن نیز افزایش یابد . (اولیاء اهل مطالعه کودکان کتابخوان تربیت خواهند نمود)
- 13 - روخوانی متون درسی با لحن دلپذیر و خوشایند (آهنگین) برای دانش آموزان و ترغیب کودکان در رعایت این حالت در هنگام خواندن متون
- 14 - توصیه و تأکید بر خواندن تابلوها در هنگام رفت و آمد در خیابان ها و کوچه ها
- 15 - استفاده از فیلم هایی که زیر نویس ساده ی فارسی دارند جهت بالا بردن سرعت عمل و سرعت انتقال در کودکان
- 16 - استفاده از دفتر روان خوانی برای دانش آموزان که هر بار متنی توسط معلم یا خود دانش آموز ارائه شود و برای دیگر دانش آموزان خوانده شود .
- 17 - تمرین صامت خوانی در کلاس در اواخر دوره ی آموزش در پایه ی اوّل
- 18 - استفاده از پازل های مربوط به حروف الفبا و ساختن کلمات و جملات و خواندن با صدای بلند
- 19 - خواندن شعر یا مطالب ساده توسط دانش آموزان کلاس اوّلی در مراسم صبحگاه
- 20 - قصه گویی و قصه خوانی در کلاس
- 21 - ایجاد فرصت برای دانش آموزان جهت خواندن کلمه ها ، عبارات ، جملات و دروس جدید قبل از تدریس معلم برای ایجاد انگیزه ی بیشتر به خواندن
- 22 - تصویر خوانی یا جمله سازی برای تصاویر
- 23 - اختصاص زمان هایی در کلاس جهت گفت و گوی شفاهی با بیان خاطرات ، تعریف داستان ها و برنامه های تلویزیونی و کارتنی

24 - از دانش آموزان خواسته شود در رابطه با درسی که امروز در کلاس داده شده است نقّاشی بکشند و در رابطه ی با آن نقاشی چند جمله ای بنویسند و برای بچه ها بخوانند

25 - فرصت هایی فراهم شود تا شاگردان به صورت گروهی کتاب بخوانند، اعضای گروه می توانند کتاب خود را برای دیگران بلند بخوانند و یا خواب و رؤیاهای خود را تعریف کنند.

26 - از شاگردان خواسته شود اخبار یا قصه ای را از رادیو یا تلویزیون بشنوند و خلاصه ی آن را در کلاس برای دوستانشان تعریف کنند .

27 - وهزاران شیوه ی دیگری که در کلاس درس متناسب با امکانات و شرایط مدرسه و وضعیت محیطی توسط معلّمان به کار گرفته می شود .