

بسم الله الرحمن الرحيم

درس زبان فارسی ۱

جلسه ۲۰

مدرس: سیده سعیده ابراهیمی

موضوع جلسه: ارزشیابی در فارسی پایه اول ابتدایی

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی معلم با بکارگیری روش ها و ابزارهای متنوع به دنبال اطلاعاتی است که بر اساس آن بتواند درباره بهبود یادگیری دانش آموزان و بهینه سازی روش های تدریس خود تصمیم گیری کرده و اقدامات ضروری را به اجرا درآورد.

به عبارت دیگر مهمترین ویژگی ارزشیابی جهت گیری
اصلاحی آن است.

اصول حاکم بر ارزشیابی

- 1- جدایی ناپذیری ارزش یابی از فرایند یاددهی یادگیری
- 2- استفاده از نتایج ارزش یابی در بهبود فرایند یاددهی یادگیری و اصلاح برنامه ها
- 3- هماهنگی میان اهداف، محتوا، روش های یاددهی یادگیری مربوط به هر درس مورد توجه قرار گیرد.
- 4- توجه به میزان آمادگی دانش آموزان
- 5- توجه به رشد همه جانبه دانش آموزان
- 6- توجه همه جانبه به دانش ها، نگرش ها و مهارت ها
- 7- توجه به خود ارزشیابی و ارزشیابی از همکلاسی ها
- 7- توجه به ارزشیابی از فعالیت های گروهی
- 8- توجه به فرایندهای فکری منتهی به تولید پاسخ

نکاتی که لازم است از سوی معلمان مورد توجه قرار گیرد:

زمان ارزشیابی:

ارزشیابی در زمان های مشخص انجام نمی شود، بلکه معلمان در فرایند یاددهی یادگیری با بهره گیری از ابزارها و روش های متنوع از کم و کیف پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ارزشیابی به عمل می آورند.

جمع آوری اطلاعات :

معلمان برای بررسی کم و کیف تحقق اهداف یادگیری در دروس مختلف صرفا به برگزاری آزمون های کتبی و شفاهی در زمان های مشخص بسنده نکرده ، انواع روش ها و ابزارها ، از جمله آزمون های عملکردی ، پوشه کار و .. را به خدمت می گیرند.

ثبت ارزشیابی و ارائه بازخورد:

معلم از ابزارهای مختلفی برای ثبت نتایج ارزشیابی استفاده می کند.

-علاوه بر معلم، دانش آموز و اولیای وی نیز جزء منابع ارائه اطلاعات و قضاوت در این موارد خواهند بود.

وضعیت دانش آموز در قالب الفاظ و درجاتی چون نیازمند تلاش بیشتر -قابل قبول- خوب- خیلی خوب انجام خواهد شد.

اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی و نگارش

درس فارسی

چهار مهارت مهم که در درس فارسی پایه اول دبستان ارزشیابی می شوند:

1- گوش دادن

2- سخن گفتن

3- تصویر خوانی

4- خواندن

1-مهارت گوش دادن

هدف کلی:کسب مهارت گوش دادن

نشانه تحقق:اجرای دستورالعمل (بررسی و پاسخ مناسب به شنیده ها)

سطوح عملکرد:

خیلی خوب:دستورالعمل ها را بدون صرف زمان انجام می دهد.

خوب:دستورالعمل ها را با کمی تأمل و پس از صرف زمان انجام می دهد.

قابل قبول:با یادآوری و تذکر دستورالعمل ها را انجام می دهد.

نیازمند آموزش:در اجرای دستورالعمل ها ،پیوسته نیازمند یادآوری است.

2-مهارت سخن گفتن

هدف کلی :کسب مهارت صحبت کردن
نشانه تحقق:پاسخ به پرسش ها و بیان نظرات

سطوح عملکرد:

خیلی خوب :در بیان نظرات به تحلیل موضوعات می پردازد.
خوب:نظر خود را در قالب چند جمله ی منسجم بیان می کند.

قابل قبول:نظر خود را به صورت عبارات گسسته (جملات ناقص) بیان می کند.
نیازمند آموزش:نظر خود را به صورت عبارات گسسته (جملات ناقص) و با □ کمک معلم بیان می کند.

3-مهارت تصویرخوانی

هدف کلی:کسب مهارت تصویر خوانی

نشانه تحقق:درک پیام تصویر

خیلی خوب:برای بیان مفاهیم تصاویر،از توصیف و تخیل استفاده می کند
خوب:می تواند بین مفاهیم کلی تصویر و عناصر جزئی آن ارتباط برقرار کند.

قابل قبول:فقط به جزئیات تصاویر اشاره می کند.

نیازمند آموزش:در بیان کلیات و جزئیات تصویر ،به کمک معلم نیازمند است.

4-مهارت خواندن

هدف کلی:کسب مهارت خواندن

نشانه تحقق:روان خوانی ،درک پیام و انتقال پیام

خیلی خوب:متن را با رعایت نشانه های نوشتاری و لحن مناسب روان می خواند و پیام آن را درک و منتقل می کند.

خوب:متن را با رعایت نشانه های نوشتاری می خواند و پیام آن را درک می کند.

قابل قبول: در برخی از موارد متن را با رعایت نشانه های نوشتاری می خواند و پیام آن را درک می کند.

نیازمند آموزش: برای خواندن متن و درک پیام آن به کمک نیاز دارد.

اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس نگارش پایه اول

سه مهارت اساسی که در نگارش پایه اول دبستان ارزشیابی می شوند:

1-درست نویسی

2-زیبا نویسی

3-جمله سازی

1-مهارت درست نویسی

هدف کلی:کسب مهارت در نوشتن نشانه های زبان فارسی
نشانه تحقق:تشخیص نشانه های زبان فارسی (صامت و مصوت)

خیلی خوب:علاوه بر واژه های کتاب ،در نوشتن واژه های جدید هم مهارت دارد.

خوب:واژه های کتاب را به طور صحیح می نویسد.

قابل قبول:صحیح نوشتن برخی از کلمات (به ویژه استثنائات و کلمات عربی)برایش دشوار است.

نیازمند آموزش:در تشخیص نشانه ها و جایگاه آنها و نوشتن کلمات به کمک احتیاج دارد.

2-مهارت زیبا نویسی

هدف کلی:کسب مهارت زیبا نویسی

نشانه تحقق:هماهنگی چشم و دست

خیلی خوب:در نوشتن ،تناسب،جهت ها ،پاکیزگی و زیبا نویسی (خط تحریری)را رعایت می کند.

خوب:قلم را صحیح به دست می گیرد و تناسب و جهت ها را رعایت می کند.

قابل قبول:قلم را صحیح به دست می گیرد و جهت ها را به طور مناسب رعایت می کند.

نیازمند آموزش : برای گرفتن قلم و رعایت صحیح جهت ها به کمک نیاز دارد.

3- مهارت جمله سازی

هدف کلی: کسب مهارت جمله سازی

نشانه تحقق: ساختن و نوشتن جمله با کلمات داده شده

خیلی خوب: افکار خود را در قالب چند جمله بیان کرده و می نویسد.

خوب: با کلمات جدید جمله های مناسب می نویسد.

قابل قبول: جمله های ساده و کوتاه می نویسد.

نیازمند آموزش: برای نوشتن جمله های ساده و کوتاه به کمک احتیاج دارد.

تشکر از نگاه سبزان